

ПРИНЯТА
На заседании
Педсовета
Протокол № 2
« 02 » 09 2022



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №14 «Чуораанчык»
муниципального района «Усть-Алданский улус (район)»
Республики Саха (Якутия)

с. Маягас

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования3
- 1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.....4
- 1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы.....7
- 1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....9
- 1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования10
- 1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования...10

II. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.....12
- 2.2. формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов21
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.26
- 2.3.1. система физкультурно-оздоровительной работы29
- 2.3.2. Приоритетное направление деятельности по реализации Программы34
- 2.3.3. Содержание коррекционной работы34
- 2.3.4. Преемственность ДОУ и школы.....35
- 2.3.5. Взаимодействие ДОУ и социума37
- 2.3.6. Экспериментальная деятельность ДОУ38
- 2.4. Способы направления поддержки детской инициативы39
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....44

III. Организационный раздел

- 3.1. материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....46
- 3.2. Организация жизнедеятельности детей.....51
- Режим дня групп общеразвивающей направленности.....54
- 3.3. модель организации воспитательно-образовательного процесса на день.....58
- 3.4. особенности традиционных событий, праздников, мероприятий61
- 3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды.....66

IV. Дополнительный раздел

- 4.1. Возрастные и иные категории детей.....72
- 4.2. Реализуемые Примерные программы.....72
- 4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....72

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №14 «Чуораанчык» с.Маягас» - далее МБДОУ, спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования – далее ООПДО, определяет содержание и организацию образовательной деятельности МБДОУ по реализации примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., и дополнительными программами по реализации национально-регионального компонента «Тосхол», утвержденная учебно-методическим советом МО РС(Я) 2009 г. и «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдис кэмнэ» ФГОС сахалыы оҕо тэрилтэтигэр 2014 г. ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях по программе «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная базисная программа национальных детских садов РС(Я) «Тосхол», утвержденная учебно-методическим советом МО РС(Я) 2009 г. и «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдис кэмнэ» ФГОС сахалыы оҕо тэрилтэтигэр 2014 г.

Основная образовательная программа разработана:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 (в ред Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 №31) зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации №30384 от 14.11.2014;
- «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» письмо Минобрнауки России Департамента общего образования от 28 февраля 2014г. №08-249.
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373
- Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях

- (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации, постановлением от 28 сентября 2020 года N 28;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Устава МБДОУ, утвержденный распоряжением Главы МР Усть-Алданский улус (район) от 23 декабря 2015 г. №758;

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Функции ООП ДО.

Образовательная деятельность в МБДОУ:

- служит механизмом реализации ФГОС ДО, указывает способы достижения содержащихся в них целевых ориентиров;
- служит основой для организации образовательного процесса в МБДОУ, его контроля и коррекции;
- служит механизмом сохранения единого образовательного пространства, позволяющего детям получать равные возможности для получения образования.

Направленность программы

Образовательная деятельность в МБДОУ направлена на создание:

- условия развития детей – дошкольников, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Чуораанчык» с.Маягас» МР «Усть-Алданский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Д/с №14 «Чуораанчык» с.Маягас»

Почтовый адрес: 678366, РС(Я), Усть-Алданский улус (район), с. Маягас ул. В.Протоdjeяконова-Кулантая, 3

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава МБДОУ, утвержденный распоряжением Главы МР Усть-Алданский улус (район) от 23 декабря 2015 г. №758;
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности, серия № 14 Л 01 № 0000230 от 15 декабря 2014 г. регистрационный номер № 0483 срок действия – бессрочный;
- Программа развития ДОУ на 2019-2022 гг.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДООУ, реализуемой программы, приоритетного направления – экологическое образование дошкольников с учетом регионального компонента, на основе потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.

Задачи реализации Программы:

В обязательной части Программы указаны задачи примерной программы «От рождения до школы». В части, формируемой участниками образовательных отношений, указаны цели и задачи, связанные с видовым своеобразием дошкольной образовательной организации, наличием приоритетных направлений деятельности в соответствии с лицензией на образовательную деятельность (статус ДООУ, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В основную образовательную программу дошкольного образования **могут вноситься коррективы** в связи с изменениями:

- нормативно – правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;
- организации образовательного процесса с детьми (внедрение инновационных форм работы) и др.

Цели и задачи по реализации программы:

Цели обязательной части Программы:

Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, его позитивной социализации и индивидуализации, его личностного развития, всестороннего развития психических и физических качеств (в том числе инициативы и творческих способностей) на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, в соответствующих возрасту видах общения и деятельности, с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей воспитанников.

обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательных отношений
Цель программы	
Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение	Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Республики Саха (Якутия).

безопасности дошкольника	жизнедеятельности	
Задачи:		
забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; • создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; • максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; • творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; • вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; • уважительное отношение к результатам детского творчества; • единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; • соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.		Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народа Саха, стремление сохранять национальные ценности. Приобщать детей к истории Республики. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, окружающим миром. Развивать речь, мышление, первичное восприятие речи через общение со взрослыми, сверстниками, через знакомство с культурой Якутии. Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, фольклора, традиций родного края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные спортивные игры.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО	Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной основной программы «От рождения до школы»	Принципы формируемой участниками образовательных отношений:
- Поддержка разнообразия детства; сохранение	Соответствует принципу развивающего образования,	Принцип развивающего обучения

уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самооценности детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. - Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. - Уважение личности ребенка. - Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.	целью которого является развитие ребенка; • сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики • соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности • обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; • строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; • основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; • предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;	- Принцип взаимодействия с социальными институтами. Реализуется в сотрудничестве с семьей, школой, библиотекой, музеем; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования. Ознакомление с родным краем является стержнем вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности. - Принцип личностно-ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми. - Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям. - Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д. - Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному) -Принцип занимательности – изучаемый материал
---	---	---

	• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; • допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; • строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.	должен быть интересным, увлекательным.
--	---	--

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители) и педагоги.

Сведения о родителях

Критерии сравнения	параметры	количество
Особенности семьи	Полные	34
	Одинокие	1
	В разводе	-
	Вдовы/вдовцы	-
	Опекуны	-
	многодетные	26
Жилищные условия	Имеют свое жилье	
	Живут с родителями	
	снимают	
образование	Высшее	20
	Неполное высшее	
	Средне-специальное	37
	среднее	-
	Студенты	5
Социальный состав	Интеллигенция	14
	Рабочие	30
	Служащие	18
	Домохозяйки	
	предприниматели	1

Сведения о педагогическом коллективе

Коллектив ДОУ состоит из 7-и педагогов. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 7 педагогов: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, 4 воспитателей.

Средний возраст педагогического коллектива – 37, Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители) и педагоги.

Возрастные, индивидуальные особенности воспитанников МБДОУ

Название групп	Направление групп	Наполняемость	Количество детей
«Сулусчаан»	Младше - средняя	25	21
«Кустукчаан»	Старше - подготовительная	25	19

МБДОУ посещают воспитанники в возрасте от 1.5 до прекращения образовательной деятельности. Учреждение обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования. В детском саду функционирует 2 группы. Язык обучения – родной (саха), русский.

Предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.90.45-13. В детском саду функционирует консультационно-методический центр, где осуществляется работа с детьми, не посещающими детский сад, и их родителями.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В программе «От рождения до школы» целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе «От рождения до школы», так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного возраста).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-	Проявляет устойчивый интерес к познанию уникальной экосистемы Якутии. Знает стихи, истории о

исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

достопримечательностях села. Уважает труд взрослых разных профессий. Вместе со взрослыми выполняет доступные природоохранные задания.

Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Мотивирует свое отношение к селу, району.

-Отражает знания о селе, улусе, республике в небольших связных рассказах, в выразительной, музыкально-театрализованной деятельности.

Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.

-Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, природе

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям

реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательные области	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народа Саха, стремление сохранять национальные ценности.
	Методические пособия	
	1. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа 2. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 3. О.В.Дыбина. Ознакомление с	1.Сантаева Т.С. Старостина К.Н. Сэрэх хаан да хаалбат: Детсад иитээччитигэр кеме матырыйаал. - Дь, Бичик, 2005с. 2.Аммосова В. В. Бэйэни харыстаныы: оскуолаҕа киирэ илики уона кылаас оҕотугар

	предметным и социальным окружением. Старшая группа. 4. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 5. Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет). 6. В.И.Петрова. Этические беседы с дошкольниками (для занятий с детьми 4-7 лет). 7. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет) 8. Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (для занятий с детьми 3-7 лет) 9. Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет) 10. Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (для занятий с детьми 2-7 лет) 10. Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. 11. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года. От рождения до школы. Мозаика-Синтез, Москва, 2019 г 12. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. От рождения до школы. Мозаика-Синтез, Москва, 2019 г 13. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 года. От рождения до школы. Мозаика-Синтез, Москва, 2019 г	аналлаах кинигэ-альбом, Дь Офсет, 2008с. 3.Суолунан сылдды быраабылалара. –Дьок, 1980 с. 4.Кыргыттар, уолаттар эйэхэ анаммыт сэрэхтээх буолуу анал кинигэтин аа5ын. –Дьок. 5. Васильева К.И., Алексеева А.П. «Кэнчээри». - Дьок, Бичик, 2013 с. 6.Егорова А.А., Захарова М.П. «Кэскил». Дьок, Бичик, 2002 с.
Познавательное развитие	-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; -формирование познавательных действий, становление сознания;	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народа

	- развитие воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); -о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Саха, стремление сохранять национальные ценности. Приобщать детей к истории Республики. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, окружающим миром.
Методические пособия		
	1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. М.: Мозаика синтез, 2011г. 2. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. М.: Мозаика синтез, 2011г. 3. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе. М.: Мозаика синтез, 2015г. 4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика синтез, 2011г 5. куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-синтез,2010г. 6. куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-синтез,2010г. 7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного	1. Сонор оонньуу. Из опыта работы Соттинского детского сада.: Якутполиграфиздат, 1993с. 2. Барахсанова Е.А., Голиков А.И., Саввинов Т.Т. О5о ейун кыра эрдэ5итэн сайыннарыы: Дь. Бичик, 1993г. 3. Садовникова К.С. Оскуола5а кириэн иннинэ5и саастаах о5олорого "Сонор" ейусайыннарароонньууну нуерэтии, 2006с. 4. Аммосова Р.В. Дьиктилээх хонуулар: Дь, Бичик, 2003с. 5. Аммосова Т.П. оскуола иннинэ5и саастаах о5олорго математика: -Дь: Бичик, 1995 6. Попова Е.П. Сахалыы ребустар. Дь. Бичик. 2004с. 7. Аммосова Т.П. о5олорго аан маннайгы математическай ейдебуллэри сайыннарыы. - ЯкутскайКинигэизд-та, 1979 с.

	материала в средней группе детского сада. М.: Мозаика-синтез, 2010 г. 8. Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет) 9. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 10. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2015 г 11. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М.: Мозаика-синтез, 2015 г 12. СД И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. 13. СД И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 14. СД И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа	8. Тистяхова А.Г., Сивцева Е.Ф. Детсад кыра, орто, улахан белехтеругэр тулалыыр олобу, айыбаны билиһиннэри уонна санарар сананы сайыннары программата. Дьок, 2003 с. 9. Васильева К.И., Алексеева А.П. «Кэнчээри». - Дьок, Бичик, 2013 с. 10. Петрова Т.И., Ефимова Д.Г., Егорова З.П. «Тулалыыр эйгэни кытта билиһиннэри». Якутскай саха сиригээби кинигэ изд-та, 1987с. 11. «Оҕо саадыгар быраабылалаах оонньуулар» оҕо саадыгар иитэр улэ программатыгар анналаах дидактическай уонна сууруулээх-кетуулээх оонньуулар хомуурунньуктара. 12. Геометрия бегуурэлэрэ. Биллэрэр-кердерер карточка 13. Ефимова Д.Г., Филиппова Н.И., Чехордуна Е.П. Тереебут алаһам (4-6 саас): уерэх босуобуйата. – Дьок.: Дани-Алмас, 2017 с. 14. Ефимова Д.Г., Филиппова Н.И., Чехордуна Е.П. Тереебут дойдум (4-6 саас): уерэх босуобуйата. – Дьок.: Дани-Алмас, 2017 с. 15. Ефимова Д.Г., Филиппова Н.И., Чехордуна Е.П. Аар айылба (4-6 саас): уерэх босуобуйата. – Дьок.: Дани-Алмас, 2017 с.
во е ра зв	-владение речью как средством общения и культуры;	Развивать речь, мышление, первичное восприятие речи

	- обогащение активного словаря; -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие речевого творчества; -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	через общение со взрослыми, сверстниками, через знакомство с культурой Якутии.
Методические пособия		
	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2015 г. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - Мозаика-Синтез, 2009г. 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - Мозаика-Синтез, 2009г. 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - Мозаика-Синтез, 2009г. 5. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн для логопеда. - М.: Просвещение, 1991г. 6. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. - М.: ООО фирма Издательство АСТ, 1999г. 7. Микляева Н.В. И др. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: Пособие для воспитателей и логопедов. - М.: Айрис-пресс, 2005г. 8. Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет) 9. Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (для занятий с детьми 2-7 лет) 10.Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. –М.: 2009. 11. Фомичева Н.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: 1982 г. 12. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – М.:1999 г.	1. Илларионова В.С. Тыл сайдытыгар уопсай хаалыылаах о5ону иитии уонна кеннерен уерэтии программата -Дь, Бичик, 1995с. 2. Никифорова Т.И. Дор5оонтон дор5оонноб Дь: Саха госуниверситетын изд-та, 2006с. 3. Гоголева С.В., Егорова Е.И. Обучение связной речи в якутских детских садах - якутск: 1992г. 4. Т.П. Самсонова.Занятия по русскому языку в якутском детском саду: Якутск, книжное издательство, 1982г. 5. Величук А.П., Бажанова Е.А. Русский язык в старших группах национальных детских садов РСФСР - Л.: Просвщение, 1990г. 6. Егорова С.П. Пособие по русскому языку для воспитателей подготовительных групп якутских детских садов, якутск, Книжное издательство, 1986г. 7. Кондакова У.Ф. Тыл оонньуута. Дь, Бичик, 2002с. 8. Аммосова В.В. О5о санатын сайыннарыы, Дь Офсет, 2006г. 9. Мандарова Е.В. Аа5арга тирэх: кыра саастаах о5орлорго, тереппуттэргэ, иитээччилэргэ. - Дь, Бичик,

	13. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. -М.: 1998 г. 14. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. – М.: 1995 г.	2003г. 10. Каратаев И.И., Каратаева Т.И. Якутский язык в картинках. Я, 1996г. 11. Сивцева М.Г. Тыл оонньуута. 2003с. 12. Рожина С.А. Силисчээн. Дь.Бичик, 2001г. 13.Тистяхова А.Г. Оскуола иннинээ5и тэрилтэ5э о5ону сахалыы санарарга иитии-уерэтии. Дьок,1994 с. 14. Каратаев И.И. «О5ону чуолкайдык санарарга уерэтии уонна сурукка уерэнэргэ бэлэмнээбин» 3-с табаары, - Дьок., Бичик., 2019 с. 15. Васильева К.И., Алексеева А.П. «Кэнчээри». - Дьок, Бичик, 2013 с. 16. Егорова А.А., Захарова М.П. «Кэскил». Дьок, Бичик, 2002 с. 17.Тистяхова А.Г., Сивцева Е.Ф. Детсад кыра, орто, улахан белехтеругэр тулалыыр оло5у, айы5аны билиһиннэрии уонна санарар сананы сайыннарыы программата. Дьок, 2003 с 18. Романова Ф.Е., Ширяева Л.И. Дор5ооннуун оонньуогун. –Дьок.: 2010 с. 19. Саввина М.Н. О5ону аа5арга уерэтии уонна сурукка бэлэмнээбин. –Дьок.: 2006 с. 20. Гоголева С.В., Лепчикова Л.П., Саввина М.Н. Дидактические игры. Хамсаныылаах оонньуулар, эрчиллиилэр. –Я.: 1991 с. 21. Попова М.П. Программа обучения русскому языку в национальных детских садах. – Я.: 2006 г. 22. Захарова М.П., Егорова А.А. «Хрестоматия». – Дьок.: 1980 с. 23. Петрова Л.Г. «Буукубалар кэпсииллэр» -Дьок.: 2007 с. 24. Савенкова Г.А. Некоторые вопросы организации обучения русскому языку в
--	--	---

		подготовительных группах якутских детских садов. – Я.: 1978 г. 25. Ефимова Д.Г., Филиппова Н.И., Чехордуна Е.П. «Ийэ тыл (4-6 саас): уерэх босуобуйата. –Дьок.: Дани-Алмас, 2017с. 26. Аммосова В.В. Ситимнээх сананы сайыннарыы. – Дьок.: 2003 с.
Художественн-эстетическое развитие	-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; -становление эстетического отношения к окружающему миру; -формирование элементарных представлений о видах искусства; -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; -реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, фольклора, традиций родного края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
	Методические пособия	
	1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - Мозаика-Синтез, 2015г. 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2008г. 3.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа М.: Мозаика-синтез, 2015г. 4.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа М.: Мозаика-синтез, 2015г. 5.Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М. Мозаика-Синтез, 2008г. 6.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.Мозаика Синтез.2010г. 7.Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование». - Мозаика-Синтез, 2016г. 8.Изобразительная деятельность в детском	1.Васильева К.И. Инсэтэ издэппит, озорлорго остуоруйа – сценкалар. Борогон, 1993 с. 2.Саввина М.П. Ес хобооно-ебугэ номого: остуоруйа инсценировкалар. Дь: Бичик, 2007 с. 3.Зверев С.А. Кыыл Уола. Курулэс-кургуум куннэргэ. Якутск 1991 с. 4.Андронов Т.Н. Куех туул ырыалара. Дь, Бичик, 1993с. 5.Герасимова М. Сэнээрэ. Саппай уопсан: Дь, Бичик.1996с. 6.Федоров Л.С. Кылыях уескээбинэ. Дь.2007 с. 7.Парников В.С. Мичилиьэр сагахтар. Ырыаннык. 8.Лукина А.Г. Танцы Якутии. Якутск: книж. издво 1989с.

	саду. 3-4 года. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, Москва, 2019 г 9.Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, Москва, 2019 г 10.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми. Мозаика-Синтез, Москва, 2019 г 11.Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа. Волгоград, 2015 г. 12.Барсукова Н.Г, Вершинина Н.Б. Музыка в детском саду. Волгоград 2015 г. 13.Шубина О.В., Чайка И.Г. Музыкальное развитие детей на основе народной культуры. Равчеева И.П. Организация, проведение музыкально-творческих игр. Волгоград, 2015г. 14.Арсеневская О.Н. Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. Волгоград, 2015 г. 15.Рокитянская Т.А. Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет Москва, 2015.	9.Чыычаахтар бары ыллыллар. Захар Степанов. Дьок, 2000 с.
Физическое развитие	-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; -способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; -становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; -становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные спортивные игры.
	Методические пособия	
	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные	1. Программно-нормативные

	занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-синтез, 2010г. 2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2010г. 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. В подготовительной к школе группе. М.: Мозаика-синтез, 2012г. 4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2010г. 5. Научно-практический журнал: инструктор по физкультуре. М.: 6. Дошкольное воспитание. Журнал. М.:	документы по физическому воспитанию для ДОУ/ МО РС(Я); 2. Васильев П.К., Охлопков М.К. Сахалыы оонньуулар: детсад иитээччилэригэр уонна учууталларга аналлаах пособие. Дьок, Якутполиграфиздат, 1992 г. 3. Федоров А.С. Саха терут оонньуулара. –Дь: Бичик, 2011 с. 4. Кирова Г.А. Аптаах холбуйачаан. Дьок, Бичик, 1999 с. 5. Васильева К.И., Алексеева А.П. Кэнчээри: О5о саадын иитээччилэригэр, терппуттэргэ уонна педучилище уэрэнээччилэригэр: хобьоннор, кэпсээннэр, сценарийдар, ырыалар. Дьок, Бичик, 2013-2014 с.
--	---	--

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательной-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Для детей дошкольного возраста (3-до прекращения образовательной деятельности)
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы образовательной деятельности по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые индивидуальные
Наблюдение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Обсуждение произведений художественной литературы	Экспериментирование Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные) Тематический досуг Выставка творческих работ	Украшение личных предметов Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные) Рассматривание иллюстраций	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсии Прогулки

«Познавательное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые индивидуальные	индивидуальные	Групповые Подгрупповые индивидуальные
- Наблюдение на прогулке - Рассматривание картин, иллюстраций - Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, театрализованная) - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Обсуждение (произведений художественной литературы)	- организованная образовательная деятельность - Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, строительная, театрализованная) - Экскурсия - Рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства - Тематический досуг, развлечение - Выставка творческих работ	- Ознакомление с энциклопедиями - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, творческие) - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Наблюдение - Дежурство в уголке природы - Самостоятельная работа в зоне учебной деятельности	- Создание соответствующей предметно-развивающей среды - Экскурсии - Прогулки - Создание коллекций

«Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			

Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые индивидуальные
Наблюдение Игра (словесная, дидактическая) Игровое упражнение Проблемная ситуация Артикуляционные упражнения Обсуждение произведений художественной литературы Игровое общение Беседа Чтение, разучивание, Рассматривание иллюстраций Проблемная ситуация Беседа о прочитанном Обсуждение (произведений, средств выразительности и др.) Деятельность в уголке книги	Организованная образовательная деятельность (Развитие речи. Художественная литература) Игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые) Речетворчество Беседа Тематический досуг, развлечение, праздник Творческий конкурс Обсуждение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, книжных иллюстраций Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, творческие, театрализованные) Тематический досуг, развлечение Выставка	Речетворчество Игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные) Обсуждение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Рассматривание книг, книжных иллюстраций Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, творческие, театрализованные)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Беседы Прогулки Обсуждение произведений искусства

«Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые индивидуальные	индивидуальные	Групповые Подгрупповые индивидуальные
Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игра - Игровое упражнение - Проблемная	организованная образовательная деятельность (рисование, аппликация, конструирование, лепка) -Изготовление украшений,	Украшение личных предметов -Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Рассматривание эстетически привлекательных	Создание соответствующей предметно-развивающей среды -Экскурсии -Прогулки -Создание коллекций

ситуация - Конструирование из песка - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - Создание коллекций Слушание - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Игра (музыкально-дидактическая) -Обсуждение музыкальных произведений , средств выразительности и др.	декораций, подарков, предметов для игр - Экспериментирование -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) -Тематические досуги -Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи -Создание коллекций. Выступления, концерты - Обсуждение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Игры (музыкально-дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые, театрализованные) - Тематический досуг, праздник, развлечение	объектов природы, быта, произведений искусства - Самостоятельная изобразительная деятельность - Музыкальное творчество -Игры (музыкально-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные) - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	
---	--	--	--

«Физическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые индивидуальные	индивидуальные	Групповые Подгрупповые индивидуальные
Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Хороводные игры	Организованная образовательная деятельность (физкультурное, физкультурное на	Самостоятельная двигательная деятельность Спортивная игра Подвижная игра	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Подвижные игры, эстафеты Упражнения на развитие двигательных навыков, физических качеств	свежем воздухе) Подвижная игра разной степени двигательной активности Физкультминутка Динамическая пауза Спортивные игры и упражнения Прогулки -поход Физкультурные досуги, праздники, развлечения Районные спортивные соревнования	(сюжетная, бессюжетная, народная, хороводная) Игры и упражнения в зоне двигательной деятельности	Экскурсия Прогулка Участие в праздниках и развлечениях Участие в спортивно-массовых мероприятиях
---	--	---	---

Формы работы по части, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Методические приемы
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, животном и растительном мире Якутии, с народными приметами. -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа -проектная деятельность Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): -Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с микрорайона; старшая и подготовительная – пешие экскурсии по селу, мини-походы в лесную прилегающую к ДОУ зону, школу, библиотеку, музей. -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Мое село, мой район», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица» -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей села, района, республики России Ознакомление с прошлым родного края: - организация этнографического уголка в ДОУ - встречи с родителями: посиделки, дегустация якутской кухни - просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ об исторический прошлый села, района, республики - встречи с ветеранами ВОВ, экскурсии к памятникам погибшим героям ВОВ, просмотр фрагментов фильмов о войне. Духовность и культура: -беседы по ознакомлению с традициями народа Саха; с духовно-нравственным укладом жизни

	-проведение детских фольклорных праздников -празднование всех государственных и региональных праздников, День наслега.
Речевое развитие	-игры-инсценировки -драматизация народных сказок -показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, кукольный театр игрушек, настольный, пальчиковый) -оформление уголков ряжения во всех возрастных группах; -встречи с работниками библиотеки -якутский фольклор: пословицы, загадки, чабыр5ах, олонхо т.д. - Якутские сказки - Выставки тематические, посвященные творчеству писателей и поэтов Якутии, района.
Художественно-эстетическое развитие	-Беседа о национальном костюме. - беседы об изобразительном искусстве Якутии; -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов о Якутии, села, района -оформление в ДОУ художественной галереи творчества якутских художников -художественно-продуктивная деятельность: народные промыслы -музыкальный фольклор (народные песни, тойук,) -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники -ознакомление с народными музыкальными инструментами: хомус, -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов композиторов -оформление музыкального уголка
Физическое развитие	- просмотр фильмов о спорте и спортсменах Якутии -Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости района -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики -широкое использование якутских спортивных, настольных игр -Проведение спортивных праздников Байанай, ысыах и т.д. развлечений, эстафет, соревнований, мини – олимпиад - Экскурсии в спортивные учреждения - встречи с родителями - спортсменами

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Принципиальная структура возрастно-ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик может быть представлена, как структура содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации.

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
1	2	3	4
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия, содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержание деятельности воспитанника	Действия воспитанника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками
	Смысл действий воспитанника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей
Содержание деятельности педагога	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной

			деятельности
--	--	--	--------------

Благодаря этому через образовательную Программу возможна реализация:

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Способов и направлений поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией программы

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведении и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Методы и способы реализации культурных практик

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности:

1. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- Накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение)
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, используемые здесь наглядно-практические, серии классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. основные формы работы с детьми – ООД в форме занятий и экскурсии

2. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Самостоятельная деятельность детей

Образовательная деятельность в ходе совместной деятельности педагогом

Совместная деятельность с семьей

2.3.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ

- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

№	Содержание работы	Возрастная группа	Время проведения	Ответственные
Организация двигательного режима				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели
2	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по ФК
3	Гимнастика пробуждения	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
4	Воздушная ванна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5	Физкультурно-оздоровительные походы, экскурсии	Ср-старшая, подготовительная группа	По плану групп	Ст. воспитатель, ИФК воспитатели
6	Час здоровья (физкультурные досуги, развлечения)	Все группы	2 раза в год 1 раз в месяц 1 раз в квартал	Инструктор по ФК
7	Игры с мячом, развитие умения действовать с предметами	Все группы	Ежедневно	Инструктор по ФК
8	Метание мяча в цель	ср-старшая, подготовительная группа	Еженедельно	Инструктор по ФК
9	Прыжки через скакалку разными способами	младшая ср-старшая, подготовительная группа	По плану КТП групп	Инструктор по ФК
10	Прыжки в длину с места	Все группы	По плану КТП групп	Инструктор по ФК
11	Подвижные игры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,

				Инструктор по ФК
12	Спортивные праздники и досуги	Все группы	По плану	Ст. воспитатель, Инструктор по ФК

Оздоровительная работа

№	Содержание работы	Возрастная группа	Время проведения	Ответственные
1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе	Все группы	В течении года	Воспитатели, инструктор по физкультуре
2	Создание условий для оптимальной двигательной активности	Все группы	В течении дня	Все педагоги
3	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми (на прогулке)	Все группы	В течении дня	Воспитатели
4	С- витаминизация	Все группы	По графику	Повар, пом.воспитателя
5	Включение в меню свежих овощей и фруктов	Все группы	ежедневно	Помощники воспитателя
6	Осуществление закаливания: - ходьба босиком - мытье рук и лица прохладной водой - «дорожки здоровья» - облегченная одежда детей	Все группы	еженедельно	Воспитатели, инструктор по ФК, помощники воспитателя
7	Оздоровительный бег	ср-старшая, подготовительная группа	По плану КТП групп	Инструктор по физкультуре
8	Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз	Все группы	Ежедневно	Инструктор по физкультуре
9	Работа с часто болеющими детьми	Все группы	По плану	Воспитатели

Коррекционная работа

№	Содержание работы	Возрастная группа	Время проведения	Ответственные
1	Упражнения по профилактике нарушения осанки	Все группы	1-2 раза в неделю	Воспитатели
2	Упражнения по профилактике плоскостопия	Все группы	1-2 раза в неделю	Воспитатели

Контроль и руководство за оздоровительной работой

1	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	постоянно	Заведующая, ст воспитатель
2	Проведение оздоровительных	постоянно	Педагоги

	мероприятий в режиме дня		
3	Организация питания	постоянно	Заведующая, завхоз
4	Выполнение режима дня	постоянно	Ст воспитатель, воспитатели.
5	Выполнение санэпидрежима	постоянно	Ст.воспитатель
6	Организация двигательной активности в течении дня	ежедневно	Ст воспитатель, воспитатели, инструктор по ФК.
7	Организация закаливания	По плану	Ст воспитатель, воспитатели, инструктор по ФК.
8	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	По плану	Ст воспитатель, воспитатели, инструктор по ФК.
9	Проведение физкультурных досугов, развлечений	По плану	Ст воспитатель, воспитатели, инструктор по ФК.

Работа с родителями

1	Консультации: -как одеть ребенка на физкультурное занятие -Как закаливать малыша -внимание грипп - комплексы упражнений для укрепления опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста		По плану Сентябрь Октябрь Ноябрь Март	Воспитатели
2	Памятка для родителей в уголке для родителей «Если ребенок часто болеет» «обучение дошкольников правилам дорожного движения» «Солнце, воздух и вода» «Здоровый образ жизни в семье» «Здоровое питание»		По плану Октябрь Ноябрь Февраль Март Апрель	Воспитатели
3	Анкетирование родителей		Октябрь - март	Воспитатели, ст воспитатель

Модель закаливания детей дошкольного возраста

	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	1-3года	3-4года	4-5лет	5-6 лет	6-7 лет
Вода	Полоскание рта	После приема пищи	Ежедневно 1 раз в день	50-70мл воды t воды +20		+	+	+	+
	Полоскание рта	После приема	Ежедневно	50-70мл р-ра t воды		+	+	+	+

	ромашкой	пищи		+36 до +20					
	Умывание	Перед каждым приемом пищи, после прогулки	ежедневн о	t воды +20+28	+	+	+	+	+
возд ух	Облегченн ая одежда	В течения дня	Ежедневн о, в течения года	-	+	+	+	+	+
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневн о, в течения года	-	+	+	+	+	+
	Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	Ежедневн о, в течения года	От 1,5 до 3 часов в зависимост и от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	Воздушны е ванны	После сна	Ежедневн о, в течения года	5-10мин в зависимост и от возраста	+	+	+	+	+
	Выполнен ие режима проветрива ния помещения	По графику	Ежедневн о, в течения года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	Дневной сон с открытой фрамугой	-	В теплый период	t воды +15 +16			+	+	+
	Бодрящая гимнастик а	После сна	ежедневн о	5-8 упражнени й			+	+	+
	Дыхательн ая гимнастик а	Во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	Ежедневн о, в течения года	3-5 упражнени й			+	+	+
Реце птор	Босохожде ние в	В течения дня	Ежедневн о,	3-5 мин	+	+	+	+	+

ы	обычных условиях		в течение года						
	Пальчиков ая гимнастик а	Перед завтраком	ежедневн о	5-8 мин		+	+	+	+

2.3.2. Приоритетное направление деятельности по реализации Программы

Направление деятельности коллектива ДОУ является экологическое развитие воспитанников.

Деятельность по приоритетному направлению органично вписывается в существующие образовательные компоненты, игры, организацию режимных процессов, осуществляется через ведение кружковой деятельности. Кроме этого развивающие задачи проецируются на разные виды сотрудничества взрослых и детей - организация досугов, развлечений, на предметно-развивающее пространство, организованное в разных функциональных помещениях МБДОУ. (см.в 2.3.6. Экспериментальная деятельность в ДОУ стр.38) ООП ДО.

2.3.3. Содержание коррекционной работы

Важным в образовательном процессе ДОУ является осуществление коррекционной работы детей инвалидов и с ОВЗ. Реализация образовательной деятельности детей инвалидов и с ОВЗ проходит по индивидуальному образовательному маршруту ребенка, принятого на заседании ПМПК. Адаптированная образовательная программа детей инвалидов и с ОВЗ строится с учетом поставленного диагноза, включает работу всех специалистов и педагогов ДОУ: педагога-психолога, воспитателей.

Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Каждое из них имеет отличительные особенности.

Диагностическое направление включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации.

Коррекционно-развивающее направление включает:

выбор оптимальных для развития ребенка инвалида и с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и учетом особенностей развития: организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекцию его поведения, подготовку к социальной адаптации.

Информационно-просветительское направление предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатный материал), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей инвалидов и с ОВЗ, проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми инвалидами и с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми инвалидами и с ОВЗ вопросам;
консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка инвалида и с ОВЗ.

2.3.4. Преемственность ДОО и школы

Концепция непрерывного образования предполагает осуществление преемственности на всех его ступенях.

Одним из важнейших условий функционирования и развития единой непрерывной системы образования является поддержка преемственности дошкольного и начального обучения.

Цель преемственности: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной и учебно - методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
- Создать психолого- педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- Обеспечение условий для реализации плавного бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик —предшкольного образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению школьной зрелости.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия

позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

План работы по преемственности

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей в школу	сентябрь	Ст воспит., воспитатели подг гр
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, учителя нач кл.
	Работа с родителями		
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы	В теч года	воспитатели
5	Оформление стенда «Для вас родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
6	Индивидуальные консультирования родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе		
7	Собрание для родителей «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей»	апрель	Воспитатели, учит нач классов
	Работа с детьми		
8	Экскурсии в школу	апрель	воспитатели
9	«Прощай, любимый детский сад»	май	Воспитатели, специалисты

2.3.5. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
образование	Институт развития образования и повышения квалификации	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ИРОиПК
	МКУ «УО»	Сотрудничество во всех сферах деятельности ДОУ	По плану дошкольного отдела МКУ УО
	Улусное ПМПК		

	Маягасская СОШ	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения села и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану МКУ УО
	ЦДОД «Еркен»	Экскурсии в ЦДО, участие в выставках, смотрах-конкурсах; сотрудничество, проведение мероприятий	По плану на год
медицина	Поликлиника детская	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год, по мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
физкультура	Спортивно-оздоровительный комплекс им. Тарского	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», мама, папа, я – спортивная семья)	По плану МКУ УО
культура	Детская музыкальная школа	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. . Выступление учеников музыкальной школы	По плану
	Историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	По плану
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки	По плану
	ЦК «Тойон Муру»	Конкурсы детского творчества, концерты, конкурсы «Чемчуук Куо», Полярная звезда и т.д.	По плану на год
безопас	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части,	По плану

		конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По плану

2.3.6. Экспериментальная деятельность в ДОУ

- **Цель:** создание условий для экологического образования ребенка, формирование у детей и взрослых новой системы ценностей;
- **Задачи:** воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе родного края;
- создать экологически благоприятную среду в ДОУ и на территории ДОУ;
- **Прогнозируемый результат:**
- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития экологического образования
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах по экологическому образованию и практических навыков

Структура

Структура Проекта отражает проблемный подход в обучении и воспитании, который позволяет логически упорядочить материал проекта и рассматривать его с учетом принципа интеграции. Проект включает комплекс блоков, последовательность которых отражает логику предлагаемых ребенку знаний, позволяет переходить от более простых знаний к более сложным. Все блоки связаны между собой и предусматривают многократное повторение содержания на разных уровнях. Все блоки и темы связаны друг с другом, а завершающие блоки и темы являются обобщением предыдущих. Так, блок занятий «Лес» изучается после блоков «Растения», «Животные», «Почва», которые дают дошкольникам отдельные представления о живых организмах и их связях с окружающей средой. Проект постепенно вводит дошкольника в мир природы, начиная с блока «Я и природа».

Первый уровень.

Этот уровень представлен блоком «Я и природа» и вводит детей в мир природы с позиции целостного восприятия окружающего мира, знакомит с ее компонентами (водой, воздухом, растениями, животными и т.п.) и окружающей средой. Название блока отражает индивидуальный подход к дошкольнику, подчеркивает необходимость организовать работу так, чтобы ребенок нашел «свою тропинку в природу». Подход основанный на аналогиях, позволяет познакомить с природой и ее компонентами даже маленького ребенка. В результате ребенок узнает, что вокруг него есть вода, воздух, почва, солнце, растения, животные, которые все тесно связаны между собой и с человеком.

Второй уровень.

На втором уровне каждый компонент рассматривается отдельно. При этом соблюдена определенная последовательность расположения блоков: в начале расположены блоки неживой природы, затем – блок «Почва». В каждом блоке, связанном с неживой

природой, выделяются темы, посвященные растениям и животным. Расположения блоков, посвященных живой природе, тоже имеют свою логику.

Третий уровень.

На третьем уровне (блок «Лес») рассматриваются взаимосвязи живой и неживой природы, живых объектов между собой.

Четвертый уровень.

На четвертом уровне на конкретных примерах рассматриваются некоторые проблемы взаимоотношений людей с природой и возможные пути их решения. Он представлен блоком «Человек и природа» и посвящен проблемам охраны природы, экологическим проблемам, экологическим аспектам здорового образа жизни, рациональному использованию ресурсов, усвоению ребенком правил поведения в природе и в быту и, как результат, формированию навыков основ экологической культуры и устойчивого стиля жизни.

В содержании каждого блока выделены две части: сначала дается общее содержание (обучающий компонент), а затем конкретизируются его воспитательное значение (см. Комплексную целевую программу «Наш дом – Природа»).

2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание ребенка в условиях развивающего, не авторитарного общения.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности, деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В МБДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок

выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении создана атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям должны:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация построена с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, если для этого созданы все условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы нужно регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи взаимодействия с семьями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	1-2 раза в год по мере необходимости
<i>В создании условий</i>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 р в год постоянно ежегодно
<i>В управлении ДОУ</i>	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах	по плану
<i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы») -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 р в квартал обновление постоянно 1 раз в квартал
<i>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i>	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты	2 раза в год 1 раз в квартал по плану

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13, правилам пожарной безопасности.

Средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальными особенностями развития детей.

Общая площадь групповых комнат—149,1 кв.м.

В ДОУ имеются

- кабинет старшего воспитателя, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет ПДО, инструктора по гигиеническому воспитанию.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры. Расширить методическое обеспечение.

Образовательные области	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	1. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. 2. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 3. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 4. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 5. Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет). 6. В.И.Петрова. Этические беседы с дошкольниками (для занятий с детьми 4-7 лет). 7. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет) 8. Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (для занятий с детьми 3-7 лет) 9. Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет) 10. Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (для занятий с детьми 2-7 лет) 11. Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников.	1.Сантаева Т.С. Старостина К.Н. Сэрэх хаан да хаалбат: Детсад иитээччитигэр кеме матырыйаал. - Дь, Бичик, 2005с. 2.Аммосова В. В. Бэйэни харыстаныы: оскуолаҕа киирэ илики уона кыра кылаас оҕотугар аналлаах кинигэ-альбом, Дь Офсет, 2008с. 3.Суолунан сылдыһы быраабылалара. –Дьок, 1980 с. 4.Кыргыттар, уолаттар эйиэхэ анаммыт сэрэхтээх буолуу анал кинигэтин аабын. –Дьок. 5.Васильева К.И., Алексеева А.П. «Кэнчээри». –Дьок, Бичик, 2013 6.Егорова А.А., Захарова М.П. «Кэскил» -Дьок., Бичик, 2002 с.

	12. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года. От рождения до школы. Мозаика-Синтез, Москва, 2019 г 13. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. От рождения до школы. Мозаика-Синтез, Москва, 2019 г 14. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 года. От рождения до школы. Мозаика-Синтез, Москва, 2019 г	
Познавательное развитие	1.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. М.: Мозаика синтез, 2011г. 2.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. М.: Мозаика синтез, 2011г. 3.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе. М.: Мозаика синтез, 2011г. 4.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика синтез, 2011г 5.куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-синтез,2010г. 6.куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-синтез,2010г. 7.куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М.: Мозаика-синтез,2010г. 8.Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет) 9.Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 10.СД И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.	1. Сонор оонньуу. Из опыта работы Соттинского детского сада.: Якутполиграфиздат, 1993с. 2. Барахсанова Е.А., Голиков А.И., Саввинов Т.Т. Оҕо ейун кыра эрдэбитэн сайыннары: Дь. Бичик, 1993г. 3. Садовникова К.С. Оскуолаҕа киириэн иннинээҕи саастаах оҕолорго "Сонор" ейусайыннараароонньууну нуэрэтии, 2006с. 4. Аммосова Р.В. Дьиктилээх хонуулар: Дь, Бичик, 2003с. 5. Аммосова Т.П. оскуола иннинээҕи саастаах оҕолорго математика: - Дь: Бичик, 1995 6. Попова Е.П. Сахалыы ребустар. Дь. Бичик. 2004с. 7. Аммосова Т.П. оҕолорго аан маннайгы математической ейдебуллэри сайыннары. - ЯкутскойКинигэизд-та, 1979 с. 8. Тистяхова А.Г., Сивцева Е.Ф. Детсад кыра, орто, улахан белехтеругэр тулалыыр олобу, айыҕаны

	11.CD И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 12.CD И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа	билиһиннэрийи уонна санарар сананы сайыннарыы программата. Дьок, 2003 с 9. Геометрия бегуурэлэрэ. Биллэрэр-кердерер карточка. 16. Ефимова Д.Г., Филиппова Н.И., Чехордуна Е.П. Тереебут алаһам (4-6 саас): уерэх босуобуйата. – Дьок.: Дани-Алмас, 2017 с. 17. Ефимова Д.Г., Филиппова Н.И., Чехордуна Е.П. Тереебут дойдум (4-6 саас): уерэх босуобуйата. – Дьок.: Дани-Алмас, 2017 с. 10. Ефимова Д.Г., Филиппова Н.И., Чехордуна Е.П. Аар айыл5а (4-6 саас): уерэх босуобуйата. – Дьок.: Дани-Алмас, 2017 с.
Речевое развитие	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2010г. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - Мозаика-Синтез, 2009г. 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - Мозаика-Синтез, 2009г. 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - Мозаика-Синтез, 2009г. 5. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн для логопеда. - М.: Просвещение, 1991г. 6. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. - М.: ООО фирма Издательство АСТ, 1999г. 7. Микляева Н.В. И др. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: Пособие для воспитателей и логопедов. - М.: Айрис-пресс, 2005г. 8. Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет) 9. Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (для занятий с детьми 2-7 лет) 10.Ткаченко Т.А. Мелкая моторика.	1. Илларионова В.С. Тыл сайдыытыгар уопсай хаалыылаах о5ону иитии уонна кеннерен уерэтии программата- Дь, Бичик, 1995с. 2. Никифорова Т.И. Дор5оонтон дор5оонноб Дь: Саха госуниверситетын изд-та, 2006с. 3. Гоголева С.В., Егорова Е.И. Обучение связной речи в якутских детских садах - якутск: 1992г. 4. Т.П. Самсонова.Занятия по русскому языку в якутском детском саду: Якутск, книжное издателсьтво, 1982г. 5. Величук А.П., Бажанова Е.А. Русский язык в старших группах национальных детских садов РСФСР - Л.: Просвещение, 1990г. 6. Егорова С.П. Пособие по русскому языку для воспитателей подготовительных групп

	Гимнастика для пальчиков. –М.: 2009. 11. Фомичева Н.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: 1982 г. 12. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – М.:1999 г. 13. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: 1998 г. 14. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. – М.: 1995 г.	якутских детских садов, якутск, Книжное издательство, 1986г. 7. Кондакова У.Ф. Тыл оонньуута. Дь, Бичик, 2002с. 8. Аммосова В.В. О5о санатын сайыннарыы, Дь Офсет, 2006г. 9. Мандарова Е.В. Аа5арга тирэх: кыра саастаах о5орлорго, тереппуттэргэ, иитээччилэргэ. - Дь, Бичик, 2003г. 10. Каратаев И.И., Каратаева Т.И. Якутский язык в картинках. Я, 1996г. 11. Сивцева М.Г. Тыл оонньуута. 2003с. 12. Рожина С.А. Силисчээн. Дь.Бичик, 2001г. 13.Тистяхова А.Г. Оскуола иннинээ5и тэрилтэ5э о5ону сахалыы санарарга иитии-уерэтии. Дьок,1994 с. 14.Каратаев И.И. «О5ону чуолкайдык санарарга уерэтии уонна сурукка уерэнэргэ бэлэмнээбин» 3-с тааарыы, -Дьок., Бичик, 2019 с. 15.Васильева К.И., Алексеева А.П. «Кэнчээри» - Дьок, Бичик, 2013. 16. Егорова А.А., Захарова М.П. «Кэскил» - Дьок, Бичик, 2002 с. 17.Тистяхова А.Г., Сивцева Е.Ф. Детсад кыра, орто, улахан белехтеругэр тулалыыр оло5у, айы5аны билиһиннэрии уонна санарар сананы сайыннарыы программата. Дьок, 2003 с 18. Романова Ф.Е., Ширяева Л.И. Дор5ооннуун оонньуугун. –Дьок.: 2010 с. 19. Саввина М.Н. О5ону аа5арга уерэтии уонна сурукка бэлэмнээбин. –Дьок.: 2006 с. 20. Гоголева С.В., Лепчикова Л.П., Саввина М.Н. Дидактические игры.
--	---	--

		Хамсаныылаах оонньуулар, эрчиллиилэр. –Я.: 1991 с. 21. Попова М.П. Программа обучения русскому языку в национальных детских садах. – Я.: 2006 г. 22. Захарова М.П., Егорова А.А. «Хрестоматия». – Дьок.: 1980 с. 23. Петрова Л.Г. «Буукубалар кэпсииллэр» -Дьок.: 2007 с. 24. Савенкова Г.А. Некоторые вопросы организации обучения русскому языку в подготовительных группах якутских детских садов. – Я.: 1978 г. 25. Ефимова Д.Г., Филиппова Н.И., Чехордуна Е.П. «Ийэ тыл (4-6 саас): уерэх босуобуйата. –Дьок.: Дани-Алмас, 2017с. 26. Аммосова В.В. Ситимнээх сананы сайыннарыы. – Дьок.: 2003 с.
Художественно-эстетическое развитие	1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - Мозаика-Синтез, 2010г. 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2008г. 3.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа М.: Мозаика-синтез, 2012г. 4.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа М.: Мозаика-синтез, 2012г. 5.Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М. Мозаика-Синтез, 2008г. 6.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.Мозаика Синтез.2010г. 7.Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, Москва, 2019 г 8.Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, Москва, 2019 г 9.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми. Мозаика-Синтез, Москва, 2019 г 10.Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия.	1.Васильева К.И. Инсэтэ иэдэспит, огорлорго остуоруйа – сценкалар. Борогон, 1993 с. 2.Саввина М.П. Ес хобооно-ебугэ номого: остуоруйа инсценировкалар. Дь: Бичик, 2007 с. 3.Зверев С.А. Кыыл Уола. Курулэс-кургуем куннэргэ. Якутск 1991 с. 4.Андросов Т.Н. Куех туул ырыалара. Дь, Бичик, 1993с. 5.Герасимова М. Сэнээрэ. Саппай уопсан: Дь, Бичик.1996с. 6.Федоров Л.С. Кылыбах уескээйинэ. Дь.2007 с. 7.Парников В.С. Мичилиьэр сагахтар. Ырыанньык. 8.Лукина А.Г. Танцы Якутии. Якутск: книж. издво 1989с. 9.Чыычаахтар бары ыллыылар. Захар Степанов. Дьок, 2000 с

	Старшая группа. Волгоград, 2015 г. 11.Барсукова Н.Г, Вершинина Н.Б. Музыка в детском саду. Волгоград 2015 г. 12.Шубина О.В., Чайка И.Г. Музыкальное развитие детей на основе народной культуры. 13.Равчеева И.П. Организация, проведение музыкально-творческих игр. Волгоград, 2015г. 14.Арсеневская О.Н. Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. Волгоград, 2015 г. 15.Рокитянская Т.А. Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет Москва, 2015.	
Физическое развитие	1.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-синтез, 2010г. 2.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2010г. 3.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. В подготовительной к школе группе. М.: Мозаика-синтез, 2012г. 4.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2010г. 5.Научно-практический журнал: инструктор по физкультуре. М.: 6. Дошкольное воспитание. Журнал. М.:	1.Программно-нормативные документы по физическому воспитанию для ДОУ/ МО РС(Я); 2.Васильев П.К., Охлопков М.К. Сахалыы оонньуулар: детсад иитээччилэригэр уонна учууталларга анааллаах пособие. Дьок, Якутполиграфиздат, 1992 г. 3.Федоров А.С. Саха терут оонньуулар. –Дь: Бичик, 2011 с. 4.Кирова Г.А. Аптаах холбуйачаан. Дьок, Бичик, 1999 с. 5.Васильева К.И., Алексеева А.П. Кэнчээри: О5о саадын иитээччилэригэр, терппуттэргэ уонна педучилище уэрэнээччилэригэр: хобьоннор, кэпсээннэр, сценарийдар, ырыалар. Дьок, Бичик, 2013-2014 с.

3.2 Организация жизнедеятельности детей. Режим дня

Условия реализации примерной основной образовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

Примерная основная образовательная программа осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Длительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении – 10,5 часов в день, с организацией дневного сна и приема пищи.

При реализации программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории в дошкольном образовательном учреждении, так и в её помещении. На территории дошкольного образовательного учреждения функционируют игровые зоны. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы.

В состав группового помещения входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения организованной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, комната для мытья посуды, туалетная (совмещенная с умывальной).

А также в помещении дошкольного образовательного учреждения имеются дополнительные кабинеты, залы для работы с детьми – совмещенный музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, медкабинет.

В младшей, средней, старшей и в подготовительной к школе группе организован соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 2 до прекращения образовательных отношений составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей, заполняют журнал утреннего фильтра (измеряют температуру тела, осматривают ребенка).

Распорядок дня включает:

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводится игры и физические упражнения. Малоподвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в группы.

- Дневной сон. Дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

- Самостоятельная деятельность детей 2 - 8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Организованная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 минут, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 25 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 00 минут.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 8 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в 1 младшей группе – 10 мин;
- в младшей группе - 10 мин;
- в средней группе - 15 мин.,
- в старшей группе – 20 - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастных возможностей детей и сезона года.

Предусмотрен объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного образовательного учреждения.

- Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:
- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе (в теплое время года);
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы МБДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Режим дня, который включает:

- прием пищи
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- организованная образовательная деятельность;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;

Режим дня организуется с учетом требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

3.1. РЕЖИМ ДНЯ ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Режимные моменты	I, II млад. группа (с 1,5 – 3 л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа утренняя разминка самостоятельная /игровая деятельность	08.00- 08.20
подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.10
Организованная образовательная деятельность с перерывами	09.10 – 09.25 09.25 – 09.50
Игры, самостоятельная деятельность	09.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
подготовка к прогулке, прогулка,(игры, наблюдения, труд)(в холодное время проводятся игры, наблюдения в помещении) совместная деятельность со взрослыми	10.1 0-10.20
возвращение с прогулки, игры	10.20-11.30
подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
подготовка ко сну дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-16.30
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	16.00 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (в холодное время проводятся игры, наблюдения в помещении) совместная деятельность со взрослыми	16.10-18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная художественная деятельность	18.00-18.30
Уход домой	До 18.30

Примечание: по СанПин 2.4.1.3049-13 при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается. В это время осуществляются дополнительные занятия

Режим дня средней группы

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	07.00-07.30

В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	08.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45
Самостоятельная деятельность, игры	08.45-09.10
Организованная образовательная деятельность	09.10-09.30
перерыв	9.30 - 9.40
2 Организованная образовательная деятельность	09.40- 10.00
Совместная игровая деятельность взрослого с детьми	10.00- 10.20
Второй завтрак	10.20-10.35
Совместная деятельность взрослого с детьми	10.35-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-11.10
Прогулка (наблюдения, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм) с учетом состояния здоровья , возрастных возможностей детей и сезона года; Разные формы двигательной активности; В холодный период года прогулки проводятся в помещении;	11.10-11.30
Малоподвижные игры (перед возвращением с прогулки)	11.20-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушная ванна, полдник	15.00-15.20
Совместная деятельность взрослого с детьми (индивидуальные работы, групповые беседы, наблюдения)	16.00-16.20
СИД	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдения, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм) с учетом состояния здоровья, возрастных возможностей детей и сезона года; В холодный период года проводятся разные формы двигательной активности в помещении;	16.20-16.50
Игры, самостоятельная деятельность детей; В холодный период года прогулки проводятся в помещении, уход домой	16.50-18.30

Режим дня старшей группы

Дома	
Подъем, утренний туалет	07.00-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, утренняя гимнастика	8.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45

Общественно полезный труд (уход за цветами, уход за книжками и т.д.)	8.45-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.05
Подготовка к образовательной деятельности, помощь в подготовке к занятиям (общественно полезный труд)	9.05-9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10-9.35
2 организованная образовательная деятельность	9.45-10.10
Перерыв	9.35-9.45, 10.10-10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Совместная игровая деятельность взрослого с детьми	10.30-11.20
Подготовка к прогулке. Прогулка - пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм) с учетом состояния здоровья, возрастных возможностей детей и сезона года. Перед возвращением с прогулки – малоподвижные игры. В холодное время года проводится - наблюдения, разные формы двигательной активности в помещении;	11.30-12.15
Возвращение с прогулки, совместная деятельность взрослого с детьми	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушная ванна	15.00-15.25
Подготовка к полднику, помощь в сервировке столов (общественно полезный труд), полдник	15.25-16.00
Совместная деятельность взрослого с детьми (индивидуальные работы, групповые беседы, наблюдения)	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения)	17.00-18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей; В холодный период года прогулки проводятся в помещении, уход домой	18.00-18.30

Режим дня подготовительной к школе группы

Дома	
Подъем, утренний туалет	07.00-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, утренняя гимнастика	8.00 - 8.20
Утренний круг	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, общественно полезный труд (уход за цветами, уход за книжками и т.д.)	8.55-9.00
Подготовка к образовательной деятельности, помощь в подготовке к занятиям (общественно полезный труд)	9.00-9.10

Организованная образовательная деятельность	9.10-9.40
2 организованная образовательная деятельность	9.50-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
3 организованная образовательная деятельность	10.30-11.00
Перерыв	09.40- 09.50 10.20-10.30
Подготовка к прогулке, в холодное время года вместо прогулки проводятся игры, подвижные игры, состязания, наблюдения, беседы, труд, изобразительность, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа	11.30-12.15
Прогулка в теплое время года (наблюдения, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм) с учетом состояния здоровья, возрастных возможностей детей и сезона года; Разные формы двигательной активности; Перед возвращением с прогулки – малоподвижные игры;	11.30-12.15
Возвращение с прогулки Работа со специалистами	12.15-12.30
Совместная деятельность взрослого с детьми (малоподвижные (словесные) игры, загадывание загадок)	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Путешествие в страну сказок	13.00 – 13.10
Постепенный подъем, воздушная ванна	15.05-15.15
Подготовка к полднику, помощь в сервировке столов (общественно полезный труд), полдник	15.15-15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, самостоятельная деятельность, работа библиотеки, развлечения, труд, изобразительность)	15.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка в холодное время года проводится в помещении индивидуальная работа, групповые беседы, наблюдение	17.00-17.30
игры, элементарный хозяйственно-бытовой труд (самостоятельная деятельность детей), уход домой	17.30 – 18.30

3.3. Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
--	---------------------------------------	-----------------------------

-Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов - Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. -Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. -Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. -Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) -Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.
---	---	---

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	- Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряжением - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей - Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	- Игры-занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- игры - досуги - индивидуальная работа
Речевое развитие	- игры-занятия - чтение - дидактические игры - беседы - ситуации общения	- игры - чтения - беседы - инсценирования
Художественно-эстетическое развитие	- ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу (на участке)	- Музыкально-художественные досуги - индивидуальная работа
Физическое развитие	- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения

	сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - ООД по физкультуре - Прогулка в двигательной активности	-Самостоятельная двигательная деятельность -Ритмическая гимнастика -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	---

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	-Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе - Эстетика быта -Тематические досуги в игровой форме -Работа в книжном уголке -Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) -Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию - Дидактические игры - Наблюдения -Беседы - Экскурсии по участку -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	-Развивающие игры -Интеллектуальные досуги -Индивидуальная работа
Речевое развитие	-НОД по развитию речи -чтение - беседа	Театрализованные игры - Развивающие игры - Дидактические игры - Словесные игры - чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу - Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги -индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры,	-гимнастика после сна

	игровые сюжеты) -Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Специальные виды закаливания - Физкультминутки - НОД по физическому развитию - Прогулка в двигательной активности	- закаливание - физкультурные досуги, праздники, часы здоровья -самостоятельная двигательная активность - ритмическая гимнастика - хореография -прогулка
--	--	---

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематические недели

Месяц	Тема	Праздники	Традиции
Сентябрь			
1-2 неделя	Дорообо ууяааммыт! Оболору керсууу. Билии кунэ	«Кемус куьун» аралдыты	«Кемус куьун» выставка

3-4 неделя	Кемус куьун		
5 неделя	Саха Республикатын кунэ. Иитээччилэр куннэрэ		
Октябрь			
1 неделя	Музыка кэрэ эйгэтэ	«Баар буоллун еруу Ийэм»	Аан дойду музыка кунэ
2 неделя	Мин дьизэ кэргэним. Кырдыаҕастары ытыктыбын		
3 неделя	Баар буоллун өрүү Ийэм		
4 неделя	Дьизэ кыыллара		
Ноябрь			
1 неделя	«Сомоҕолоһуу» нэдиэлэтэ	«Баай Барыылаах Байанай кунэ»	«Байанай кунэ»
2 неделя	Кыстыкка бэлэм		
3 неделя	Баай Байанай нэдиэлэтэ		
4 неделя	«Олонхо», «Хомус» нэдиэлэтэ		
Декабрь			
1 неделя	Остуоруйаҕа ыалдьыттаабын	«Саргылаах Саца дьыл»	
2 неделя	Дьиикэй кыыллар		
3 неделя	Кыһынны керудьүөстөр		
4 неделя	Саргылаах сана дьыл		
Январь			
2 неделя	Танха кизһээлэрэ	«Тацха кизһэлэрэ»	
3 неделя	Өбүгэ ооньуулара		
4 неделя	Доруобуйа нэдиэлэтэ		
Февраль			
1 неделя	Улэ киини кизгэтэр (Идэлэр)	«Тереебут тыл кунэ» «А5а дойдуну кемускээччи»	«Тереебут тыл кунэ» «А5а дойдуну кемускээччи»
2 неделя	Төрөөбут төрут тылым		
3 неделя	Неделя доброты		
4 неделя	А5а дойдубутун көмүскүүбүт		
Март			
1 неделя	Кун кубэй ийэлэр	«Кэнчээри Куо» аралдыты	«Аан дойду кэрэ аҥаардарын куннэрэ»
2 неделя	Билбэччэйдиин уөрэнэбит (ОБЖ)		
3 неделя	Театр нэдиэлэтэ		
4 неделя	«Ырыа – дууһам изйиитэ»		
Апрель			
1 неделя	«Дорообо сандал Саас, сэрэхтээх буолуу	День космонавтики,	Декада Здоровья
2 неделя	Космонавтика кунугэр аналлаах нэдиэлэ		
3 неделя	«Кинигэ баар - бараммат баай», Ньургуйун кунэ		
4 неделя	Үнкүү нэдиэлэтэ		
Май			
1 неделя	«Кыайыы өрөгөйө»	1 – улэ, саас быраабынныга 9 – кыайыы кунэ 15 – дьизэ кэргэн аан дойдутаабы кунэ Подснежники	
2 неделя	Дьизэ кэргэн нэдиэлэтэ		
3 неделя	Ырыа кунэ		
4 неделя	«Быраһаай уһуяаным»		
Июнь			
		1– о5о	Быраһаай,

		комускэлин кунэ 21 – Ыьых кунэ	детсадпыт
--	--	-----------------------------------	-----------

Психолого – педагогические условия

- Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста предполагает:
- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности участников совместной деятельности;
- Создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения работать в группе сверстниками.
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития;
- поддержку спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценка индивидуального развития детей
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Методические условия

В целях эффективной реализации программы созданы методические условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
 - Консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
 - Организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со взрослыми и с детьми
- В качестве основных направлений методического сопровождения выделяются:
- Аналитическая деятельность

- Информационная деятельность
- Организационно-методическая деятельность
- Консультационная деятельность

3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого, ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Оборудование помещений безопасна, здоровьесберегающее, эстетически привлекательна и развивающая. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Пространства 2 групп (младше - средний, старше - подготовительный) организованы в виде хорошо разграниченных зон (уголки), обеспечивающих соответствующие условия для физического, социально-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития дошкольников с учетом этнопедагогических традиций, оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Во всех группах имеются центры такие как:

Младшая группа

Центры развития по познавательному развитию

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	«Тосхол»:
✓ Центр математики «Посчитай-ка» ✓ Центр «Легомир» ✓ Центр «Мы познаем мир» ✓ Центр сенсорного развития ✓ Центр экспериментирования ✓ Центр конструирования	✓ Иэрэгэй ✓ Хабылык ✓ Хаамыска ✓ Дьиз кыллара

Центр социально-коммуникативного развития

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	«Тосхол»:
✓ Центр сюжетно-ролевых игр (магазин, больница, салон красоты, почта, ГАИ, полиция)	✓ Саха бала5ана ✓ Айыл5а муннуга

✓ Семейный фотограф «Моя семья»	✓ Дьиз кыыллара
✓ Фотографии детей «Мое солнышко»	✓ Итии дойду кыыллара
✓ Центр уединения	✓ Дьиикэй кыыллар

Центр речевого развития

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	«Тосхол»:
✓ Центр художественной литературы «Мои первые книжки»	✓ Кукольный театр «Саха остуоруйалара»
✓ Центр «Говори правильно»	✓
✓ «Библиотека»	

Центр художественно-эстетического развития

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	«Тосхол»:
✓ Центр музыкально-театрализованной деятельности «Я музыкант»	✓ Уран тарбахчааннар
✓ Центр Ряжения	
✓ Центр изодейтельности «Радуга»	
✓ Выставка рисунков, поделок	

Центр физического развития

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	«Тосхол»:
✓ Центр «Смелые, сильные, ловкие»	✓ Кугуьуттэр
	✓ Булчуттар

Средне-старшая группа

Центры развития по познавательному развитию

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	«Тосхол»:
✓ Почта	✓ Цирк «Орто дойду»
✓ Путешествие в космос	✓ Экскурсия

✓ Мы спасатели ✓ Банк ✓ Супермаркет ✓ Шашки ✓ Профессии ✓ Военные ✓ Лото, домино ✓ Дидактические игры ✓ Пазлы, мозаики	
--	--

Центр социально-коммуникативного развития

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	«Тосхол»:
✓ Путешествие ✓ Пожарный ✓ Зоопарк ✓ Салон красоты ✓ Детский сад ✓ Пикник на природе ✓ Парикмахерской ✓ Больница ✓ Поездка на автобусе ✓ кафе	✓ саха ыала ✓ ат суурдээчи ✓ кугеуьуттэр ✓ булчуттар ✓ дьиз-кэргэн

Центр речевого развития

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	«Тосхол»:
✓ дидактические игры ✓ настольные игры ✓ театр ✓ телевидение	✓ кукольный театр «Саха остуоруйалара» ✓ портреты: президента, глав улуса и наслега

✓ библиотека	
--------------	--

Центр художественно-эстетического развития

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	«Тосхол»:
✓ умелые руки ✓ ателье ✓ бисероплетение ✓ пластилинография ✓ цирк ✓ До-ми-соль-ка ✓ Дидактические игры, настольные игры	✓ Мин уруьуйдьуппун ✓ Олонхо дойдута

Центр физического развития

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	«Тосхол»:
✓ «хитрая лиса» ✓ «бездомный заяц» ✓ «охотники и зайцы» ✓ «сбей кеглю» ✓ «Футбол»	✓ «балыксыттар» ✓ «Булчуттар»

Подготовительная группа

Центры развития по познавательному развитию

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	«Тосхол»:
✓ Лото, домино в картинках ✓ Предметные и сюжетные картинки (одежда, мебель, посуда, овощи, животные, транспорт, игрушки) ✓ Картинки с изображением частей суток и их	✓ Карточки с изображениями предметов, изготовленных из разных материалов: «Бумага», «Тууйас», «ЫлаЫйа», «Чороон». ✓ Макеты природно-климатических

последовательности ✓ СДИ (больница, почта, семья, полиция) ✓ Мелкая и крупная геометрическая мозаика (танграм, пифагор, монгольская игра) ✓ Наглядно-дидактические пособия ✓ Карточки у условий символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими материалами в них ✓ Контурные и цветные изображения предметов ✓ Пособия для составления целого из частей «Пазлы» ✓ Материалы для развития у детей графических навыков ✓ Доска, мел, указка ✓ Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели ✓ Макет с изображением космоса, пожарного, ателье ✓ Шашка, календарь недели ✓ Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру ✓ Числовой ряд ✓ Цветные счетные палочки ✓ Песчаные часы, магнитная доска, числовая лесенка ✓ Снег, лед (зимой), песок, глина, камни, остатки частей растения	зон ✓ Календарь погоды ✓ Календарь природы ✓ Дневники природы ✓ Флаг РС(Я), герб, портрет Ил Дархана ✓ Влаг Усть-Алданского улуса, портрет главы улуса ✓ Иллюстрации к сказкам народов Севера, саха, портреты богатырей олонхо ✓ Портреты героев ВОВ земляков ✓ Игрушки оружие ✓ Книги о родном крае ✓ Изделия народных промыслов, народные игрушки ✓ Альбомы о родном крае, районе, деревне ✓ Слайды о родном крае ✓ Картины для рассматривания народных художников, фото графов
---	--

Центр социально-коммуникативного развития

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	«Тосхол»:
✓ Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы ✓ Энциклопедии, дидактические игры, пособия содержащие знания по валеологии	✓ Мин теруччум ✓ «Намыына» кыргыттар муннуктара ✓ «Уолан уол» уолаттарга муннук

✓ Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей) ✓ Иллюстрации, фотографии, скульптура с изображением профессий ✓ Семейные фотографии воспитанников ✓ Фотографии каждого ребенка	
---	--

Центр речевого развития

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	«Тосхол»:
✓ «Центр настольных игр» ✓ «Библиотека» им Пушкина ✓ «Центр игры»: -кукольный (спальня, кухня) -салон красоты -магазин, больница, мастерская, моряки, школа, кафе, почта, ГАИ, полиция ✓ Центр ряжения ✓ Центр «Конструирования» ✓ Центр «Театра»	✓ Кун-дбыл ✓ Центр народного промысла ✓ Центр «Мин дойдум»

Центр художественно-эстетического развития

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	«Тосхол»:
✓ Центр «Музей группы» ✓ Центр «Выставка наших рисунков» ✓ Центр «Выставка наших поделок» ✓ Центр «Музыкальный»	✓ Выставка-музей «Куклы разных народов» ✓ Народные музыкальные инструменты

Центры по физическому развитию

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы,	«Тосхол»:
--	-----------

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	
✓ Центр «Спорта» ✓ Центр «Спортивных игр»	✓ Центр «Достижения наших спортсменов»

Часть 4. Дополнительный раздел

4.1. Возрастные и иные категории детей

Название групп	Направление групп	Наполняемость	Количество детей
«Сулусчаан»	Младше- средняя	25	21
«Кустукчаан»	Старше - подготовительная	25	19

МБДОУ посещают воспитанники в возрасте от 1.5 до прекращения образовательных отношений. Учреждение обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования. В детском саду функционирует 2 группы. Язык обучения – родной (саха), русский.

4.2. Реализуемые Примерные программы

Основная образовательная программа дошкольного образования – далее ООПДО, определяет содержание и организацию образовательной деятельности МБДОУ по реализации примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., и дополнительной программы по реализации национально-регионального компонента «Тосхол», утвержденная учебно-методическим советом МО РС(Я) 2009 г., и «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдиис кэмнэ» ФГОС сахалыы оҕо тэрилтэтигэр 2016 г. ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях по программе «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная базисная программа национальных детских садов РС(Я) «Тосхол», утвержденная учебно-методическим советом МО РС(Я) 2009 г.. и «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдиис кэмнэ» ФГОС сахалыы оҕо тэрилтэтигэр 2014 г.

4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи взаимодействия с семьями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование	1-2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории - участие в создании предметно-развивающей среды.	
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета группы, совета родителей ДОУ, педагогических советах.	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»); - памятки - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции - распространение опыта семейного воспитания - родительские собрания	
В воспитательно-образовательном	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья.	2 раза в год 1 раз в квартал

процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты	2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год
--	--	--