

«Утверждаю»:

Заведующая _____/Базарова Т.В./

МБДОУ «Детский сад № 14 «Чуораанчык» с.Маягас»

Приказ № _____ от _____ 201__ г.

Принято педагогическим советом:

Протокол № _____ от _____ 201__ г.

Образовательная программа

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 14 «Чуораанчык» с. Маягас»

муниципального района «Усть-Алданский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

на 2018-2019 учебный год.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.2. Планируемые результаты
 - Целевые ориентиры в младенческом возрасте
 - Целевые ориентиры в раннем возрасте
 - Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
 - 2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)
Вторая группа раннего возраста (первая младшая)
 - 2.2.2. Дошкольный возраст (3-8)
- 2.3. Взаимодействие взрослых с воспитанниками
- 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
- 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (психолог)
- 2.6. Работа с социальными институтами
 - 2.6.1. Взаимодействие с библиотекой наслега, проведение совместных мероприятий, конкурсов.
 - 2.6.2. Работа по преемственности со школой, проведение открытых занятий, посещение уроков, сотрудничество дошкольников с первоклассниками.
 - 2.6.3. Организация мероприятий с ЦНТ «Тумсуу».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

- 3.3. Кадровые условия реализации Программы
- 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.5. Финансовые условия реализации Программы
- 3.6. Планирование образовательной деятельности
- 3.7. Режим дня и распорядок
- 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
- 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- 3.10. Перечень литературных источников

Введение

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №14 «Чуораанчык» с. Маягас» - далее МБДОУ, спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования – далее ООП ДО, определяет содержание и организацию образовательной деятельности МБДОУ по реализации примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е. и дополнительной программы по реализации национально-регионального компонента «Тосхол».

ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная базисная программа национальных детских садов РС(Я) «Тосхол», утвержденная учебно-методическим советом МО РС(Я)2009г.;

Основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Саха(Якутия) «Об образовании» (в ред. Закона РС(Я) ОТ 29.04.2001г. 3 № 277);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014г. №08-249. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Объем обязательной части Программы не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%**.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации образовательной программы.

Обязательная часть по ПООП «От рождения до школы» по всем областям и группам - ст. воспитатель стр 10-11

Формирующая часть по программам «Тосхол», «Кэнчээри» – физическая и художественно-эстетическая области - педагоги

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Цель	
Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. <u>Целью обязательной части ОП:</u> - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к	Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры, Республики Саха (Якутия). <u>Целью части, формирующей участниками образовательных отношений</u> направлены на всестороннее развитие ребенка с учетом их национальных особенностей, талантов и природных данных, развитие личностных качеств, воспитание и развитие национальной самобытности, и применение

учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.	их в повседневной жизни (Тосхол, Кэнчээри).
Задачи	
- охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребностей в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка - создание максимальных условий, обеспечивающих социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей; - гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления; - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка; - развитие готовности к обучению в школе, формирование компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию; - синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. - создание условий для повышения профессионализма педагогов, развития их творчества, отвечающих за конечный результат и качество труда в Учреждении. • забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; • создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; • максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; • творческая организация (креативность) воспитательно-	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народа Саха, стремление сохранять национальные ценности. Приобщать детей к истории Республики. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, окружающим миром. Развивать речь, мышление, первичное восприятие речи через общение со взрослыми, сверстниками, через знакомство с культурой Якутии. Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, фольклора, традиций родного края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные спортивные игры.

образовательного процесса; • вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; • уважительное отношение к результатам детского творчества; • единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; • соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.	
---	--

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

<u>Принципы и подходы</u> обязательной части (60%)	<u>Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений (40%)</u>
• Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; • сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) • соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности • обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; • строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; • основывается на комплексно-тематическом принципе	• Принцип развивающего обучения • Принцип личностно-ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми. • Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям. • Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д. • Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному) Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным.

построения образовательного процесса; • предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; • предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; • допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; • строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.	
--	--

1.2. Планируемые результаты

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Программа предполагает оценивание индивидуального развития воспитанника. Оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития ребенка, связанной с оценкой эффективности педагогических действий).

Мониторинг результатов освоения Программы проводится два раза в год (сентябрь и май)

Диагностика педагогического процесса проводится в ходе наблюдений за деятельностью ребенка в спонтанной и специально организованной среде.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе различных видов деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Обязательная часть по программе ПООП «От рождения до школы» по всем областям и группам - ст.воспитатель – стр 19-22

Формирующая часть от программы Тосхол, Кэнчээри – физическая и художественно-эстетическая область - педагоги

Целевые ориентиры во втором раннем возрасте – обязательная часть из ПООП «От рождения до школы»

- часть, формирующая участниками образовательных отношений (Тосхол, Кэнчээри)

Целевые ориентиры в младшем возраст – обязательная часть из ПООП «От рождения до школы»

- часть, формирующая

участниками образовательных отношений (Тосхол, Кэнчээри)

Целевые ориентиры в среднем возрасте – обязательная часть из ПООП «От рождения до школы»

- часть, формирующая участниками образовательных отношений (Тосхол, Кэнчээри)

Целевые ориентиры в старшем возрасте – обязательная часть из ПООП «От рождения до школы»

- часть, формирующая участниками образовательных отношений (Тосхол, Кэнчээри)

Целевые ориентиры в подготовительном возрасте – обязательная часть из ПООП «От рождения до школы»,

- часть, формирующая участниками образовательных отношений (Тосхол, Кэнчээри)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Группы	По обязательной части	По формируемой части
Первая младшая группа	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и др.предметами Имеет первичные представления об элементарных правилах в	<u>Образовательная область «Физическое развитие».</u> • Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. • Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием

	детском саду	воспитателя. • Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. • Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. • Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах • Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол • Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при помощи взрослого). • Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. <u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u> • Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию • Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). • Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. • Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. • Рассматривает сюжетные картинки. • Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближнего окружения.
--	--------------	---

		• Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. <u>Образовательная область «Познавательное развитие».</u> • Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. • Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. • Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. • Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. • Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». • Ориентируется в помещениях детского сада. • Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей. • Проявляет бережное отношение к природе. <u>Образовательная область «Речевое развитие».</u> • Рассматривает сюжетные картинки. • Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближнего окружения. • Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. • Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. • Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. <u>Образовательная область «Художественно-</u>
--	--	---

		<u>эстетическое развитие».</u> • Изображает отдельные предметы • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. • Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. • Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию • Слушает музыкальные произведения до конца. • Узнаёт знакомые песни. • Различает звуки по высоте (в пределах октавы). • Замечает изменения в звучании (тихо – громко). • Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, палочки и т.п.).
вторая младшая группа	-Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и др.предметами - проявляет отрицательное отношение к грубости -Ребенок овладевает основными культурными средствами имеет первичные представления об элементарных правилах в детском саду Стр 19	<u>Образовательная область «Физическое развитие».</u> • Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. • Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя. • Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. • Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. • Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. • Может катать мяч в заданном направлении с

		расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2 – 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м. • Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого). • Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. <u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u> • Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. • Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. • Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. • Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). • Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. • Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. • Может принимать участие в беседах о театре (театр – актёры – зрители, поведение людей в зрительном зале). • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. • Может помочь накрыть стол к обеду.
--	--	---

		• Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. • Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. • Рассматривает сюжетные картинки. • Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближнего окружения. • Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. <u>Образовательная область «Познавательное развитие».</u> • Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. • Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. • Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. • Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). • Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. • Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. • Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». • Различает круг, квадрат, треугольник, предметы,
--	--	--

		имеющие углы и круглую форму. • Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над, - под, верхняя – нижняя (полоска). • Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». • Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). • Ориентируется в помещениях детского сада. • Называет свой город (посёлок, село). • Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей. • Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. • Проявляет бережное отношение к природе. <u>Образовательная область «Речевое развитие».</u> • Рассматривает сюжетные картинки. • Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближнего окружения. • Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. • Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. • Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. • Может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. <u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</u> • Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию
--	--	--

		сюжеты. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. • Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. • Умеет отделять от большого куса глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. • Лепит различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. • Создаёт изображения предметов из готовых фигур. • Украшает заготовки из бумаги разной формы. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. • Слушает музыкальные произведения до конца. • Узнаёт знакомые песни. • Различает звуки по высоте (в пределах октавы). • Замечает изменения в звучании (тихо – громко). • Поёт, не отставая и не опережая других. • Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, палочки и т.п.). • Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.). <i>Умеет лепить, клеить, различать цвета</i> <i>Проявляет личность</i> <i>Стр 9 Тосхол</i>
Средняя группа	Расширение представлений о природе Соблюдает правила элементарной вежливости, имеет первичные представления об элементарных правилах в детском саду Проявляет интерес к стихам	<u>Образовательная область «Физическое развитие».</u> • Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

	Стр 19	• Обращается за помощью к взрослым при заболевании и травме. • Соблюдает элементарные правила приёма пищи(правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды). • Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. • Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. • Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. • Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). • Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку. • Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. • Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. <u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u> • Объединяясь в игре со сверстниками, можетпринимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. • Соблюдает ролевое соподчинение (продавец – покупатель) и ведёт ролевые диалоги. • Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. • В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
--	--------	---

		• В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. • Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. • В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссёрской, драматизации). Воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. • Имеет простейшие представления о театральных профессиях. • Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок. • Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. • Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы. • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. • Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. • Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их значение. • Понимает значения сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». • Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
--	--	---

		<u>Образовательная область «Познавательное развитие».</u> • Умеет использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств. • Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. • Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. • Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). • Умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?» • Сравнивает количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а так же путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять каких предметов больше, меньше, равное количество. • Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад; вверх и вниз (по лестнице). • Определяет части суток. • Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. • Называет признаки и количество предметов. • Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. • Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. • Называет времена года в правильной последовательности.
--	--	---

		• Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. <u>Образовательная область «Речевое развитие».</u> • Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знаковыми словами (сахарница – сухарница). • Умеет выделять первый звук в слове. • Рассказывает о содержании сюжетной картинки. • С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. • Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки сказок). <u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</u> • Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. • Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. • Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской росписи. • Создаёт образцы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки. • Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника,
--	--	---

		плавно срезать и закруглять углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. • Узнаёт песни по мелодии. • Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы). • Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение. • Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. • Умеет выполнять движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). • Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. <i>Умеет работать с ножницами</i> <i>Делает из бумаги разные фигуры</i> <i>Стр 9</i>
Старшая группа	Владеет активной речью С понимаем следит за действиями героев сказок Стр 19-20	<u>Образовательная область «Физическое развитие».</u> • Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу • Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). • Владеет простейшими навыками поведения во время

		еды, пользуется вилкой, ножом. • Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. • Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. • Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. • Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. • Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку • Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. • Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. • Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. • Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. • Умеет кататься на самокате. • Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. • Умеет плавать (произвольно).
--	--	--

		<u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u> • Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. • Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. • В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. • Объясняет правила игры сверстникам. • После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. • Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). • Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. • Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. • Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. • Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. • Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. • Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. • Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. • Понимает значения сигналов светофора. Узнает и
--	--	--

		называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». • Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). <u>Образовательная область «Познавательное развитие».</u> • Умеет анализировать образец постройки. • Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. • Создает постройки по рисунку. • Умеет работать коллективно. • Считает (отсчитывает) в пределах 10. • Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» • Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). • Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. • Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. • Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. • Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон;
--	--	---

		равенство, неравенство сторон). • Называет утро, день, вечер,ночь; имеет представление о смене частей суток. • Называет текущий день недели. • Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту • Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. • Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. • Называет времена года, отмечает их особенности. • Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. • Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. • Бережно относится к природе. <u>Образовательная область «Речевое развитие».</u> • Может участвовать в беседе. • Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. • Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшиелитературные произведения. • Определяет место звука в слове. • Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменятьслово другим словом со сходным значением. • Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского
--	--	--

		писателя, любимые сказки и рассказы. <u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</u> • Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). • Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). • Знает особенности изобразительных материалов. • Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. • Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. • Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. • Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. • Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. • Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. • Создает изображения по мотивам народных игрушек. • Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. • Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). • Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). • Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
--	--	---

		• Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. • Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). • Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. • Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. <i>Планирует свою деятельность и достигает цели</i> <i>Взаимодействует с окружающими людьми</i> <i>Заботиться о себе</i> <i>Критически мыслить</i>
Подготовительная	У ребенка развита крупная моторика Проявляет интерес к продуктивной деятельности Стр – 19-20	<u>Образовательная область «Физическое развитие».</u> • Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). • Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

		• Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). • Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега-не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. • Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. • Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. • Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. • Следит за правильной осанкой. • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. • Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). • Плавает произвольно на расстояние 15 м. <u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u> • Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. • Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит
--	--	--

		новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. • В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. • Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. • В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. • Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. • Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). • Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. • Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. • Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. • Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. • Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. • Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. • Понимает значения сигналов светофора. • Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
--	--	---

		• Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). <u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u> • Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. • Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. • Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. • Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. • Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). • Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). • Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. • Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=). • Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их
--	--	--

		измерения. • Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). • Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. • Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. • Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа. • Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. • Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. • Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. • Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. • Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. • Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. • Знает герб, флаг, гимн России.
--	--	---

		• Называет главный город страны. • Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. • Имеет представления о школе, библиотеке. • Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). • Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. • Знает правила поведения в природе и соблюдает их. • Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. <u>Образовательная область «Речевое развитие».</u> • Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. • Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. • Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. • Различает жанры литературных произведений. • Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. • Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. • Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. <u>Образовательная область «Художественно-</u>
--	--	--

		<u>эстетическое развитие».</u> • Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. • Называет основные выразительные средства произведений искусства. • Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. • Использует разные материалы и способы создания изображения. • Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. • Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. • Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. • Создает сюжетные и декоративные композиции. • Узнает мелодию Государственного гимна РФ. • Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. • Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. • Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). • Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). • Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
--	--	---

		• Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. <i>Желание браться за более сложные задачи</i> <i>Умеет работать в команде</i> <i>Проявляет инициативу и самостоятельность, ответственность</i>
--	--	---

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Внутригрупповой мониторинг – педагоги все

Название мониторинга	сроки
Карта развития ребенка	Постоянно
Портфолио	В течении года
Нормативы Кэнчээри	Сентябрь, май
Педагогическое наблюдение	В течении года
Психологическая диагностика	В течении года
Анализ заболеваемости	Постоянно
Посещаемость	Каждый месяц
Достижения	По итогам года

Внутрисадовский мониторинг – ст.воспитатель

Название мониторинга	сроки
Создание условий самообследования	В конце года
Оперативная проверка	

Внешний мониторинг – заведующая

Название мониторинга	сроки
Обрнадзор, надзорные органы	По графику
Анкетирование удовлетворенности родителей	В конце учебного года
Отчет	В конце учебного года

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Общие положения.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на якутском языке – на государственном языке Республики Саха (Якутия)

Образовательная программа состоит из основной и вариативной частей. Вариативная часть осуществляется за счет включения в программу регионального компонента.

Региональный компонент отражается путем включения программного содержания программы «Тосхол» в ООД обязательной части по пяти образовательным областям и как часть ООД в самостоятельной деятельности детей, в совместную деятельность педагогов с детьми и с родителями.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родной республике через:

- Формирования любви к своей республике, улусу, селе, чувства гордости за него;
- Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире);
- Формирование общих представлений о своеобразии природы Республики Саха (Я);
- Воспитание бережного отношения к природе
- Воспитания чувства патриотизма

Содержание

- Природа Якутии (географические, климатические особенности)
- Животный мир (рыбы, насекомые, птицы, звери) особенности их общения
- Культура и быт народа (быт, традиции, обычаи, игры), праздники.
- Произведения устного народного творчества: сказки, фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки)

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- Познавательная (природа Якутии, растительный и животный мир, культура и быт народа)
- Художественно-эстетическая (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народа)
- Физическая (подвижные, национальные игры)
- Речевая (произведения устного народного творчества народа)
- Социально-коммуникативная (праздники, традиции и обычаи)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

старший воспитатель

Обязательная часть (60%). ПООП «От рождения до школы»

Формирующая часть (40%). Базовая программа национального дошкольного образования «Тосхол».

Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие стр 49;
- познавательное развитие ;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели и задачи базовой программы «Тосхол» направлены на всестороннее развитие ребенка с учетом их национальных особенностей, талантов и природных данных, развитие личностных качеств, воспитание и развитие национальной самобытности, и применение их в повседневной жизни. В программе уделено большое внимание социальному, физическому, эстетическому, умственному развитию дошкольников. Воспитательно - образовательную деятельность рекомендуют проводить по трем формам: совместная деятельность ребенка со взрослым, специальное обучение и самостоятельная деятельность ребенка.

Основываясь на этой программе образовательное учреждение дополняет непосредственно образовательную деятельность народной педагогикой, ее традициями и обрядами, искусством, народным творчеством.

«Тосхол», как базовая программа дошкольного образования, предусматривает уровень развития ребенка по различным видам деятельности и тоже охватывает образовательные области как:

Социально-коммуникативное развитие;

Физическое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка,

представленных в пяти образовательных областях

2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

Вторая группа раннего возраста(первая младшая)

Образовательные области	Обязательная часть (60 %)	Часть, формирующая участниками обр. отношений (40 %)
«Социально-коммуникативное развитие»	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.	<i>Познание ребенком себя как человек, отношение к себе, к личной гигиене.</i> - формирование представления ребенком себя как «личность», должен знать свое имя, фамилию, сколько лет; - строение человека и функции частей тела; - присвоить нормы, моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе; - формировать представление о добре и зле, чувства сострадания, способствовать гуманистической направленности поведения; - научить правилам личной гигиены и основным правилам безопасности в быту, социуме, природе; <i>Отношение ребенка к обществу и окружающей среде.</i> - формирование знаний о поле и возрасте человека, уметь их различать мальчик или девочка, ребенок или взрослый; - поведение внутри семьи, ее традиции, обычаи, ценности. «С чего начинается Родина» - знакомить детей с поступками людей, семьи, отношений товарищества, любви и

		верности, созидания и труда; - воспитывать любовь и уважение к своему селу, городу, к родной природе, к их жителям, знать их героев войны, труда, известных писателей, артистов и т.д. - воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их культуры и ценностей.
	формы и методы – индивидуальные, подгрупповые, коллективные методы – беседа, наблюдение, игровая, изюминка – работа с библиотекой наслега, встреча с выдающимися людьми наслега, т.д. 5шт.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) Основные цели и задачи: Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные	«Музыка» - развитие музыкально-ритмической деятельности; - знание разновидностей национальных музыкальных инструментов; - приобщение к национальному фольклору, олонхо; - разучивание народных песен , олонхо. Ознакомление с песнями о родном крае; «Художественное творчество» - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - особенности национальных орнаментов, их значение и использование; - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие физических (мелкой моторики)

	и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии	рук), личностных и интеллектуальных качеств.
--	--	---

	музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.	
	формы и методы – индивидуальные, подгрупповые, коллективные методы – беседа, наблюдение, игровая, изюминка – работа с библиотекой наслега, встреча с выдающимися людьми наслега, т.д. 5шт.	
Образовательная область «Физическое развитие»	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: - двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании	Цель физического воспитания в детских дошкольных образовательных учреждениях – содействие гармоничному развитию личности, посредством укрепления физического, нравственного здоровья дошкольников и формирования основ здорового образа жизни. Воспитание направлено на физическое развитие и расширения знания о национальных прыжках и играх. Так же способствуют на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, ловкость, скорость, силу и выносливость. Познакомить детей с содержанием и правилами якутских народных подвижных игр, настольных игр. Обращая внимание на историю возникновения игр во взаимосвязи с

	полезных привычек и др.) Основные цели и задачи: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.	укладом жизни якутов. Воспитывать у детей желание играть в якутские национальные игры. - Национальные прыжки; - национальные настольные игры; - национальные подвижные и спортивные игры.
	формы и методы – индивидуальные, подгрупповые, коллективные методы – беседа, наблюдение, игровая, изюминка – работа с библиотекой наслега, встреча с выдающимися людьми наслега, т.д. 5шт.	
Образовательная область «Познавательное развитие»	- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становления сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других	Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач: – сенсорное развитие; – развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

	людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Основные цели и задачи: Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.) Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи	– формирование элементарных математических представлений; – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Познакомить с картой Якутии, показать, какую огромную территорию занимает наша республика. Уточнить знания детей о Якутии: какие реки, города они знают. Природа Якутии. Животный мир Якутии.
--	---	--

	между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.	
--	---	--

	Воспитание любви к природе, желания беречь ее. формы и методы – индивидуальные, подгрупповые, коллективные методы – беседа, наблюдение, игровая, изюминка – работа с библиотекой наслега, встреча с выдающимися людьми наслега, т.д. 5шт.	
Образовательная область «Речевое развитие»	- включает владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Основные цели и задачи: Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: - побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; - побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; - упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.); - упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок; - поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения; - обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений,

		сказуемых; - способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций; - начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). <i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</i> - развивать речевое дыхание и речевое внимания; - формировать правильное звукопроизношение; - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя); - познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки». - развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия); - познакомить со слоговой структурой слова; - учить определять количество слогов в словах; - развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса); - упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного
--	--	--

		словопроизношения, в правильной постановке ударения при произнесении слов. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: - упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова); - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); - упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; - познакомить с ударением; - упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам. - развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру на своем родном языке; - знакомство детей с произведениями местных авторов, поэтов; - знакомство с якутскими сказками.
	формы и методы – индивидуальные, подгрупповые, коллективные методы – беседа, наблюдение, игровая, изюминка – работа с библиотекой наслега, встреча с выдающимися людьми наслега, т.д. 5шт.	

2.2.2. Дошкольный возраст (3-8)

Вторая младшая группа(3-4 г.)

Образовательные области	Обязательная часть (60 %)	Часть, формирующая участниками обр. отношений (40 %)
«Социально-коммуникативное развитие»	- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДО; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основные цели и задачи: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,	Познание ребенком себя как человек, отношение к себе, к личной гигиене. - формирование представления ребенком себя как «личность», должен знать свое имя, фамилию, сколько лет; - строение человека и функции частей тела; - присвоить нормы, моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе; - формировать представление о добре и зле, чувства сострадания, способствовать гуманистической направленности поведения; - научить правилам личной гигиены и основным правилам безопасности в быту, социуме, природе; Отношение ребенка к обществу и окружающей среде. - формирование знаний о поле и возрасте человека, уметь их различать мальчик или девочка, ребенок или взрослый; - поведение внутри семьи, ее традиции, обычаи, ценности. «С чего начинается Родина» - знакомить детей с поступками людей,

	уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и обществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; - воспитывать любовь и уважение к своему селу, городу, к родной природе, к их жителям, знать их героев войны, труда, известных писателей, артистов и т.д. - воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их культуры и ценностей.
--	---	---

	Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	формы и методы – индивидуальные, подгрупповые, коллективные методы – беседа, наблюдение, игровая, изюминка – работа с библиотекой наслега, встреча с выдающимися людьми наслега, т.д. 5шт. - предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) Основные цели и задачи: Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному,	«Музыка» - развитие музыкально-ритмической деятельности; - знание разновидностей национальных музыкальных инструментов; - приобщение к национальному фольклору, олонхо; - разучивание народных песен , олонхо. Ознакомление с песнями о родном крае; «Художественное творчество» - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - особенности национальных орнаментов, их значение и использование; - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.

	театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.	
--	---	--

	Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.	
	формы и методы – индивидуальные, подгрупповые, коллективные методы – беседа, наблюдение, игровая, изюминка – работа с библиотекой наслега, встреча с выдающимися людьми наслега, т.д. 5шт.	
Образовательная область «Физическое развитие»	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: - двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) Основные цели и задачи: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о	Цель физического воспитания в детских дошкольных образовательных учреждениях – содействие гармоничному развитию личности, посредством укрепления физического, нравственного здоровья дошкольников и формирования основ здорового образа жизни. Воспитание направлено на физическое развитие и расширения знания о национальных прыжках и играх. Так же способствуют на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, ловкость, скорость, силу и выносливость. Познакомить детей с содержанием и правилами якутских народных подвижных игр, настольных игр. Обращая внимание на историю возникновения игр во взаимосвязи с укладом жизни якутов. Воспитывать у детей желание играть в якутские национальные игры. - Национальные прыжки;

	здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.	- национальные настольные игры; - национальные подвижные и спортивные игры.
	формы и методы – индивидуальные, подгрупповые, коллективные методы – беседа, наблюдение, игровая, изюминка – работа с библиотекой наслега, встреча с выдающимися людьми наслега, т.д. 5шт.	
Образовательная область «Познавательное развитие»	- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становления сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и	Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач: – сенсорное развитие; – развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; – формирование элементарных математических представлений; – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Познакомить

	покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Основные цели и задачи: Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.) Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства	с картой Якутии, показать, какую огромную территорию занимает наша республика. Уточнить знания детей о Якутии: какие реки, города они знают. Природа Якутии. Животный мир Якутии.
--	--	--

	и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.	
	формы и методы – индивидуальные, подгрупповые, коллективные методы – беседа, наблюдение, игровая, изюминка – работа с библиотекой наслега, встреча с выдающимися людьми наслега, т.д. 5шт.	

Образовательная область «Речевое развитие»	- включает владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Основные цели и задачи: Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: - побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; - побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; - упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.); - упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -ищ,-ец-) и приставок; - поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения; - обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; - способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций; - начать знакомить с видами простых
---	---	--

		предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: - развивать речевое дыхание и речевое внимания; - формировать правильное звукопроизношение; - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя); - познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки». - развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия); - познакомить со слоговой структурой слова; - учить определять количество слогов в словах; - развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса); - упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения, в правильной постановке ударения при произнесении слов. Формирование звуковой аналитико-
--	--	--

		синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: - упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова); - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); - упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; - познакомить с ударением; - упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам. - развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру на своем родном языке; - знакомство детей с произведениями местных авторов, поэтов; - знакомство с якутскими сказками.
	формы и методы – индивидуальные, подгрупповые, коллективные методы – беседа, наблюдение, игровая, изюминка – работа с библиотекой наслега, встреча с выдающимися людьми наслега, т.д. 5шт.	

Средняя группа

Образовательные области	Обязательная часть (60 %)	Часть, формирующая участниками обр.
-------------------------	---------------------------	-------------------------------------

		отношений (40 %)
«Социально-коммуникативное развитие»	- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДО; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основные цели и задачи: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.	Познание ребенком себя как человек, отношение к себе, к личной гигиене. - формирование представления ребенком себя как «личность», должен знать свое имя, фамилию, сколько лет; - строение человека и функции частей тела; - присвоить нормы, моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе; - формировать представление о добре и зле, чувства сострадания, способствовать гуманистической направленности поведения; - научить правилам личной гигиены и основным правилам безопасности в быту, социуме, природе; Отношение ребенка к обществу и окружающей среде. - формирование знаний о поле и возрасте человека, уметь их различать мальчик или девочка, ребенок или взрослый; - поведение внутри семьи, ее традиции, обычаи, ценности. «С чего начинается Родина» - знакомить детей с поступками людей, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; - воспитывать любовь и уважение к своему селу, городу, к родной природе, к их жителям, знать их героев войны, труда,

	Ребенок в семье и обществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.	известных писателей, артистов и т.д. - воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их культуры и ценностей.
--	---	---

	формы и методы – индивидуальные, подгрупповые, коллективные методы – беседа, наблюдение, игровая, изюминка – работа с библиотекой наслега, встреча с выдающимися людьми наслега, т.д. 5шт.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) Основные цели и задачи: Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных	«Музыка» - развитие музыкально-ритмической деятельности; - знание разновидностей национальных музыкальных инструментов; - приобщение к национальному фольклору, олонхо; - разучивание народных песен , олонхо. Ознакомление с песнями о родном крае; «Художественное творчество» - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - особенности национальных орнаментов, их значение и использование; - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.

	видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;	
--	---	--

	удовлетворение потребности в самовыражении.	
	формы и методы – индивидуальные, подгрупповые, коллективные методы – беседа, наблюдение, игровая, изюминка – работа с библиотекой наслега, встреча с выдающимися людьми наслега, т.д. 5шт.	
Образовательная область «Физическое развитие»	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: - двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) Основные цели и задачи: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития,	Цель физического воспитания в детских дошкольных образовательных учреждениях – содействие гармоничному развитию личности, посредством укрепления физического, нравственного здоровья дошкольников и формирования основ здорового образа жизни. Воспитание направлено на физическое развитие и расширения знания о национальных прыжках и играх. Так же способствуют на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, ловкость, скорость, силу и выносливость. Познакомить детей с содержанием и правилами якутских народных подвижных игр, настольных игр. Обращая внимание на историю возникновения игр во взаимосвязи с укладом жизни якутов. Воспитывать у детей желание играть в якутские национальные игры. - Национальные прыжки; - национальные настольные игры; - национальные подвижные и спортивные игры.

	совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.	
Образовательная область «Познавательное развитие»	формы и методы – индивидуальные, подгрупповые, коллективные методы – беседа, наблюдение, игровая, изюминка – работа с библиотекой наслега, встреча с выдающимися людьми наслега, т.д. 5шт. - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становления сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач: – сенсорное развитие; – развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; – формирование элементарных математических представлений; – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Познакомить с картой Якутии, показать, какую огромную территорию занимает наша республика. Уточнить знания детей о Якутии: какие реки, города они знают. Природа Якутии. Животный мир Якутии.

	Основные цели и задачи: Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.) Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для	
--	--	--

	себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.	
	формы и методы – индивидуальные, подгрупповые, коллективные методы – беседа, наблюдение, игровая, изюминка – работа с библиотекой наслега, встреча с выдающимися людьми наслега, т.д. 5шт.	
Образовательная область «Речевое развитие»	- включает владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: - побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном

	- развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Основные цели и задачи: Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; - побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; - упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.); - упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок; - поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения; - обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; - способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций; - начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:
--	--	---

		- развивать речевое дыхание и речевое внимания; - формировать правильное звукопроизношение; - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя); - познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки». - развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия); - познакомить со слоговой структурой слова; - учить определять количество слогов в словах; - развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса); - упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения, в правильной постановке ударения при произнесении слов. <i>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:</i> - упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
--	--	---

		- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); - упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; - познакомить с ударением; - упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам. - развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру на своем родном языке; - знакомство детей с произведениями местных авторов, поэтов; - знакомство с якутскими сказками.
	формы и методы – индивидуальные, подгрупповые, коллективные методы – беседа, наблюдение, игровая, изюминка – работа с библиотекой наслега, встреча с выдающимися людьми наслега, т.д. 5шт.	

Старшая группа

Образовательные области	Обязательная часть (60 %)	Часть, формирующая участниками обр. отношений (40 %)
«Социально-коммуникативное развитие»	- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;	<i>Познание ребенком себя как человек, отношение к себе, к личной гигиене.</i> - формирование представления ребенком себя как «личность», должен знать свое

	- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДО; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основные цели и задачи: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и обществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое	имя, фамилию, сколько лет; - строение человека и функции частей тела; - присвоить нормы, моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе; - формировать представление о добре и зле, чувства сострадания, способствовать гуманистической направленности поведения; - научить правилам личной гигиены и основным правилам безопасности в быту, социуме, природе; Отношение ребенка к обществу и окружающей среде. - формирование знаний о поле и возрасте человека, уметь их различать мальчик или девочка, ребенок или взрослый; - поведение внутри семьи, ее традиции, обычаи, ценности. «С чего начинается Родина» - знакомить детей с поступками людей, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; - воспитывать любовь и уважение к своему селу, городу, к родной природе, к их жителям, знать их героев войны, труда, известных писателей, артистов и т.д. - воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их культуры и ценностей.
--	---	---

	воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.	
	формы и методы – индивидуальные, подгрупповые, коллективные методы – беседа, наблюдение, игровая, изюминка – работа с библиотекой наслега, встреча с выдающимися людьми наслега, т.д. 5шт.	
Образовательная	- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового	«Музыка» - развитие музыкально-

область «Художественно-эстетическое развитие»	восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) Основные цели и задачи: Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.	ритмической деятельности; - знание разновидностей национальных музыкальных инструментов; - приобщение к национальному фольклору, олонхо; - разучивание народных песен , олонхо. Ознакомление с песнями о родном крае; «Художественное творчество» - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - особенности национальных орнаментов, их значение и использование; - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.
--	---	---

	Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.	
	формы и методы – индивидуальные, подгрупповые, коллективные методы – беседа, наблюдение, игровая, изюминка – работа с библиотекой наслега, встреча с выдающимися людьми наслега, т.д. 5шт.	
Образовательная	Включает приобретение опыта в следующих видах	Цель физического воспитания в

область «Физическое развитие»	деятельности детей: - двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) Основные цели и задачи: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной	детских дошкольных образовательных учреждениях – содействие гармоничному развитию личности, посредством укрепления физического, нравственного здоровья дошкольников и формирования основ здорового образа жизни. Воспитание направлено на физическое развитие и расширения знания о национальных прыжках и играх. Так же способствуют на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, ловкость, скорость, силу и выносливость. Познакомить детей с содержанием и правилами якутских народных подвижных игр, настольных игр. Обращая внимание на историю возникновения игр во взаимосвязи с укладом жизни якутов. Воспитывать у детей желание играть в якутские национальные игры. - Национальные прыжки; - национальные настольные игры; - национальные подвижные и спортивные игры.
--	--	--

	деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.	
	формы и методы – индивидуальные, подгрупповые, коллективные методы – беседа, наблюдение, игровая, изюминка – работа с библиотекой наслега, встреча с выдающимися людьми наслега, т.д. 5шт.	
Образовательная область «Познавательное развитие»	- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становления сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Основные цели и задачи: Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего	Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач: – сенсорное развитие; – развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; – формирование элементарных математических представлений; – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Познакомить с картой Якутии, показать, какую огромную территорию занимает наша республика. Уточнить знания детей о Якутии: какие реки, города они знают. Природа Якутии. Животный мир Якутии.

	мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.) Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с	
--	---	--

	окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.	
	формы и методы – индивидуальные, подгрупповые, коллективные методы – беседа, наблюдение, игровая, изюминка – работа с библиотекой наслега, встреча с выдающимися людьми наслега, т.д. 5шт.	
Образовательная область «Речевое развитие»	- включает владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: - побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; - побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в

	литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Основные цели и задачи: Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; - упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.); - упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок; - поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения; - обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; - способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций; - начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: - развивать речевое дыхание и речевое внимание; - формировать правильное звукопроизношение; - побуждать проводить анализ артикуляции
--	--	--

		звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя); - познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки». - развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия); - познакомить со слоговой структурой слова; - учить определять количество слогов в словах; - развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса); - упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения, в правильной постановке ударения при произнесении слов. <i>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:</i> - упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова); - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); - упражнять в умении проводить слоگو-
--	--	--

		звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; - познакомить с ударением; - упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам. - развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру на своем родном языке; - знакомство детей с произведениями местных авторов, поэтов; - знакомство с якутскими сказками.
	формы и методы – индивидуальные, подгрупповые, коллективные методы – беседа, наблюдение, игровая, изюминка – работа с библиотекой наслега, встреча с выдающимися людьми наслега, т.д. 5шт.	

Подготовительная группа

Образовательные области	Обязательная часть (60 %)	Часть, формирующая участниками обр. отношений (40 %)
«Социально-коммуникативное развитие»	- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,	<i>Познание ребенком себя как человек, отношение к себе, к личной гигиене.</i> - формирование представления ребенком себя как «личность», должен знать свое имя, фамилию, сколько лет; - строение человека и функции частей тела; - присвоить нормы, моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе;

	формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДО; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основные цели и задачи: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и обществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам	- формировать представление о добре и зле, чувства сострадания, способствовать гуманистической направленности поведения; - научить правилам личной гигиены и основным правилам безопасности в быту, социуме, природе; Отношение ребенка к обществу и окружающей среде. - формирование знаний о поле и возрасте человека, уметь их различать мальчик или девочка, ребенок или взрослый; - поведение внутри семьи, ее традиции, обычаи, ценности. «С чего начинается Родина» - знакомить детей с поступками людей, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; - воспитывать любовь и уважение к своему селу, городу, к родной природе, к их жителям, знать их героев войны, труда, известных писателей, артистов и т.д. - воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их культуры и ценностей.
--	---	--

	труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.	
	формы и методы – индивидуальные, подгрупповые, коллективные методы – беседа, наблюдение, игровая, изюминка – работа с библиотекой наслега, встреча с выдающимися людьми наслега, т.д. 5шт.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру;	«Музыка» - развитие музыкально-ритмической деятельности; - знание разновидностей национальных музыкальных инструментов; - приобщение к национальному фольклору, олонхо;

	- формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) Основные цели и задачи: Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к	- разучивание народных песен , олонхо. Ознакомление с песнями о родном крае; «Художественное творчество» - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - особенности национальных орнаментов, их значение и использование; - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.
--	---	--

	конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.	
	формы и методы – индивидуальные, подгрупповые, коллективные методы – беседа, наблюдение, игровая, изюминка – работа с библиотекой наслега, встреча с выдающимися людьми наслега, т.д. 5шт.	
Образовательная область «Физическое развитие»	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: - двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующих правильному формированию опорно-	Цель физического воспитания в детских дошкольных образовательных учреждениях – содействие гармоничному развитию личности, посредством укрепления физического, нравственного здоровья дошкольников и формирования

	двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) Основные цели и задачи: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в	основ здорового образа жизни. Воспитание направлено на физическое развитие и расширения знания о национальных прыжках и играх. Так же способствуют на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, ловкость, скорость, силу и выносливость. Познакомить детей с содержанием и правилами якутских народных подвижных игр, настольных игр. Обращая внимание на историю возникновения игр во взаимосвязи с укладом жизни якутов. Воспитывать у детей желание играть в якутские национальные игры. - Национальные прыжки; - национальные настольные игры; - национальные подвижные и спортивные игры.
--	--	---

	самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.	
	формы и методы – индивидуальные, подгрупповые, коллективные методы – беседа, наблюдение, игровая, изюминка – работа с библиотекой наслега, встреча с выдающимися людьми наслега, т.д. 5шт.	
Образовательная область «Познавательное развитие»	- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становления сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Основные цели и задачи: Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное	Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач: – сенсорное развитие; – развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; – формирование элементарных математических представлений; – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Познакомить с картой Якутии, показать, какую огромную территорию занимает наша республика. Уточнить знания детей о Якутии: какие реки, города они знают. Природа Якутии. Животный мир Якутии.

	развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.) Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.	
--	---	--

	Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.	
	формы и методы – индивидуальные, подгрупповые, коллективные методы – беседа, наблюдение, игровая, изюминка – работа с библиотекой наслега, встреча с выдающимися людьми наслега, т.д. 5шт.	
Образовательная область «Речевое развитие»	- включает владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Основные цели и задачи: Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: - побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; - побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; - упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в

	детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.); - упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -ищ,-ец-) и приставок; - поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения; - обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; - способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций; - начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: - развивать речевое дыхание и речевое внимание; - формировать правильное звукопроизношение; - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя); - познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
--	--	---

		- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия); - познакомить со слоговой структурой слова; - учить определять количество слогов в словах; - развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса); - упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения, в правильной постановке ударения при произнесении слов. <i>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:</i> - упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова); - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); - упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; - познакомить с ударением; - упражнять в умении производить анализ и
--	--	---

		синтез предложений по словам. - развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру на своем родном языке; - знакомство детей с произведениями местных авторов, поэтов; - знакомство с якутскими сказками.
	формы и методы – индивидуальные, подгрупповые, коллективные методы – беседа, наблюдение, игровая, изюминка – работа с библиотекой наслега, встреча с выдающимися людьми наслега, т.д. 5шт.	

2.3. Взаимодействие взрослых с воспитанниками

пишут все педагоги, все виды взаимодействия с воспитанниками в течение дня

- во время ООД	Индивидуальная, подгрупповая, коллективная, фронтальная, Самостоятельная,
- в режимных моментах	Экспериментирование, исследовательская,
- во время прогулки	Игровая деятельность, дидактические игры
- совместная игра	Развлечения, праздники, утренники,

Группа	Форма
Первая младшая группа	НОД, проведение режимных моментов, утренняя гимнастика, индивидуальные прогулки, беседы, повторение стихов, совместные игры (настольные, подвижные, развивающие, дидактические ...) Прогулки, экскурсии, наблюдения, праздники, развлечение, досуги, трудовая деятельность, детско-родительская гостиная, встречи, слушание музыки
Вторая младшая группа	НОД, проведение режимных моментов, утренняя гимнастика, индивидуальные прогулки, беседы, повторение стихов, совместные игры (настольные, подвижные, развивающие, дидактические ...) Прогулки, экскурсии, наблюдения, праздники, развлечение, досуги, трудовая деятельность, детско-родительская гостиная, встречи, слушание музыки
Средняя группа	НОД, проведение режимных моментов, утренняя гимнастика, индивидуальные прогулки, беседы, повторение стихов, отгадывание загадок, совместные игры (настольные, подвижные, развивающие, дидактические ...) Прогулки, экскурсии, наблюдения, театрализации, праздники, развлечение, досуги, трудовая деятельность, детско-родительская гостиная, встречи, слушание музыки
Старшая группа	НОД, проведение режимных моментов, утренняя гимнастика, индивидуальные прогулки, беседы, повторение стихов, отгадывание загадок, совместные игры (настольные, подвижные, развивающие, дидактические ...) Прогулки, экскурсии, наблюдения, театрализации, праздники, развлечение, досуги, трудовая деятельность, детско-родительская гостиная, встречи, слушание музыки, продуктивная деятельность, совместная проектная работа
Подготовительная группа	НОД, проведение режимных моментов, утренняя гимнастика, индивидуальные прогулки, беседы, повторение стихов, отгадывание загадок, совместные игры (настольные, подвижные, развивающие, дидактические ...) Прогулки, экскурсии, наблюдения, театрализации, праздники, развлечение, досуги, трудовая деятельность, детско-родительская гостиная, встречи, слушание музыки, продуктивная деятельность, совместная проектная работа, исследовательская деятельность

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

- план работы с семьями

№	содержание основных мероприятий	сроки проведения	исполнитель
1	Разработка системы работы с родителями.	Август-сентябрь	заведующая Педагоги ДОУ
2	Разработка плана работы ДОУ с родителями на 2018 – 2019 учебный год.	Август-сентябрь	Педагоги ДОУ
3	Сбор банка данных по семьям воспитанников Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: - анкетирование, наблюдение, беседы	Сентябрь	Педагоги ДОУ Психолог
4	Нормативно-правовое обеспечение Создание пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей сотрудничество с родителями в период введения ФГОС в ДОУ	Сентябрь	заведующая
5	Наглядная педагогическая пропаганда • Выпуск информационного стенда для родителей (информация для родителей и детей по ОБЖ) Оформление папок – передвижек: - по вопросам воспитания и обучения - по вопросам оздоровительной работы	В течение года	Педагоги ДОУ
6	Совместные выставки: Оформление праздничных газет и поздравлений Оформление фотовыставок Оформление выставок детских работ Выставка поделок из природного материала «Краски осени» Выставка поделок «К нам приходит Новый год»	В течение года	Педагоги ДОУ
7	• Билии баар бараммат баай • Мин оџо саадым • «Мин кийибин» • Кемус куьун • «Ырыа – олох аргыа» • Сэрэхтээх буолуу • «С8булуур астарбыт» • Саха сириҥ суруйааччылар	В течение года	Воспитатели, Музыкальный руководитель

	• «Дьиз суһьутэ, кыыла, к8т8р8» • Бары бииргэ буолуохха – Сомо5олоһуу кунэ • Биьиги айылга о5олоробут.(байанай) • Мин тереебут дойдум • «Хорсун хоодуот уолаттар» • «Олонхо - остуоруйа дойдута» • «Биьиги дьиз кэргэн – ч8л оло5у талабыт»Чел олох олохпут тутула • Мультфильм дойдутугар • «Кырыа кыыын» • «Сана дьыл куутуулээх кизьээтэ» • Танха • Эйэлээх буолуохха • «Обугэлэрбит оонньуулар» • «8бугэбит оло5о-дьааба» • «Саха сири кыыллара к8т8рд8р8» • «Тереебут тыл кунэ» • «Уол о5о – кэскилбит, эр киьи – эрэлбит!» • «Ункуу – олох кизэргэлэ» • «Нарын-намчы кыргыттар» • Уу- олох тыына • Театр кунэ • Кинигэ баар, бараммат баай • Уол ого а5атынаан • Космос эйгэтэ • Мин саабы таптыбын • Улэ киьини кизэргэтэр • (Профессии) • «Мин туьа киьитэбин» • Кыайы кунун уруйдуох • Саха сири уунээйилэрэ • Дьиз кэргэн – дьол уйата • «Самаан сайын» - айыл5а5а сылдыы • Бэс ыйын 1 кунэ		
8	Конкурсы Привлечение родителей к участию во внутрисадовских конкурсах	Январь- Март	Педагоги ДОУ

	• «новогодняя игрушка» • «Подарок папе» • «Цветы для мамы»		
9	Помощь родителей учреждению • Участие в субботниках • Участие в оформлении групповых помещений • Привлечение родителей к благоустройству территории учреждения	В течение года	Завхоз Педагоги ДОУ
1 0	Родительские собрания в группах: Собрание №1. (вводное) 1. Анализ работы за прошедший учебный год. 2. Знакомство родителей с годовым планом ДОУ 3. Организация детского питания. 4. Выбор родительского комитета Собрание №2. 1. Организация и проведение новогодних утренников. 2. Отчёт за выполнением образовательной программы за первое полугодие 3. Разное Собрание №3. 1. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ 2. Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и международному женскому дню 8 Марта. 3. Разное Собрание №4. 1. Вредные привычки родителей и их влияние на здоровье детей. 2. Опасные предметы или не оставляйте ребенка дома одного. 3. Подведение итогов за год 4. Разное	Май	Педагоги ДОУ методист
1 1	День открытых дверей	Октябрь Май	Педагоги ДОУ

- работа кмц

Виды работ	Форма работы
	Занятия тренинги
	Дни открытых дверей
	Родительские собрания, семинары
	Совместное участие на праздниках, развлечениях, литературных вечерах, викторинах
	Участие на концертах, смотрах, олимпиадах
Индивидуальные	Беседы, консультации
	Посещение на дому
Наглядно-информационные	Совместная выставка продуктивных видов деятельности
Папки-передвижки	Реклама книг, статей из газет, журналов по проблемам семейного воспитания, информационные листики
	Выпуск стенгазет, сан.бюллетеней, буклетов.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	- анкетирование - социальный опрос	2-3 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории - помощь в создании предметно-развивающей среды - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно
В воспитательно-образовательном	- Дни открытых дверей	2 раза в год

процессе ДОУ	- Недели творчества - Совместные праздники, развлечения - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты	2 раза в год По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год
--------------	--	--

Работа с родителями		
Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов

Месяц	Задачи (краткое содержание работы)	№ нед.	Тематическая неделя	Дата	Рекомендуемые Праздники
Балаҕан ыйа - Сентябрь	1 Билии кунэ 2. Оҕо саадын билийиннэри, тапталы уоскэтии, оҕо саадын улэыиттэрин, улэлэрин билийиннэри (салайааччы иитээччи, повар, харабыл о.д.а.) 3. мин кийибин диэн 8йд8булу билийиннэри, 8йд8туу, уол-кыыс диэн араара у8рэтии. Кийи тутулун, суолтатын билийиннэри. оҕо бэйэтин билиниитэ, бэйэтигэр сыыыана, сатаан к8рунуутэ, харыстанар сирэ. 4. Куьуну билийиннэри, айылҕа уларыйытын кэтээн коруу, обуруот аьын, сир аьын кэпсэтиьии(хаппыыста, моркуоп, тэллэй, отон о.д.а.) , айылҕаҕа сылдыьы.	I	Билии баар бараммат баай	3-7	1.09. – День знаний 27.09 – День дошкольного работника 27.09.- день государственности РС(Я) Иитээччи кунэ 28.09 – К8мус куьун – праздник (выставка,конкурсы)
		II	Мин оҕо саадым	10-14	
		III	«Мин кийибин»	17-21	
		IV	Кемус куьун 28.09.- сандень	24-28	
Октябрь – Алтынны ыйа	1. Музыка 8йд8булун тиэрдии, быһаары. Истэр дьобурун сайыннары. музыка кийи олобор суолтатын быһаары, 8йд8туу. 2. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. 3. Расширить представления о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания, воспитывать экономное	I	«Ырыа – олох аргыһа»	1-5	1.10 – Международный день музыки 4.10 – Международный день животных 5.10 – Международный день учителя 9.10 – Всемирный день почты 11.10 – Международный день девочек 16.10 – Всемирный день хлеба 21.10. – Ийэ кунэ РСЯ (3 воскресенье октября) 20.10 – Международный день повара 27.10 – всемирный день гимнастики 29.10- День рождения Комсомола(100лет)
		II	Сэрэхтээх буолуу	8-12	
		III	«С8булуур астарбыт»	15-19	
		IV	Саха сири суруйааччылар	22-26	
			Тарбахчааннар		
			26.10.- санитарный день		
		V	«Дьиз су8ьутэ, кыыла, к8т8р8»	29-2	

	отношение к ресурсам страны. 4. Саха сириг суруйааччыларын билийиннэри. Оҕо хобоону сэргээн-кэрэхсэн истэрин ситиһии,остуоруйа туохха уҕрэтэрин, кэпсириг быһаарыы. Иитиллээччилэр тылларын – 8ст8рун байытыы, кэпсириг дьобуруун сайыннарыы. Бэйэ айан кэпсиригэр уҕрэтии. 5. Дьэ суҕутэ, кыыла, к8т8р8				
Ноябрь - Сэтинньи	1. Араас омуктары билийиннэри, кинилэр быраабынньыктарын, сирдэрин кэпсээн; иллээх буоларга иити, такайы. 2. Айыл5а туьунан 8йд8булу биэри, сир, дойдуга, ойуур, тыа ,тай5а, араас сир, 8рус, ку8л ,урэх 8йд8буллэрин билийиннэри. 3. Киин куоратын, улууьун, нэилиэгин билии, торообут дойдуга тапталы; Улууспут киэн туттар сирдэрин, биллиилээх суруйааччылары, спортсменнары билийиннэри, кэпсээн. 4. Олонхо туьунан билсиьии, сурун геройдарын билийиннэри, инсценировка туруоруу.	I	Бары бииргэ буолуохха – Сомо5олобуу кунэ	6-9	4.11. – День народного единства 7.11. – Международный день песен, день согласия и примирения 10.11 – день полиции Байанай кунэ 13.11- м.е.николаев, всемирный день доброты 18.11- день рождения Деда мороза 20.11.- Всемирный день ребенка 22.11 – День сыновей в мире 22.11 – День психолога 24.11. – День Здоровья 25.11 – День Матери России
		II	Биьиги айылга о5олоробут.(байанай)	12-16	
		III	Мин тереебут дойдум	19-23	
		IV	«Олонхо - остуоруйа дойдуга» 30 ноября сандень	26-30	
Декабрь – Ахсынньы	1. Прививать детям ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих, воспитывать тягу к ЗОЖ, занятиям физкультурой и спортом. Ч8л олох 8йд8булэ, доруобай буолуу бараабылатыгар уҕрэтии. Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур.	I	«Биьиги дьэ кэргэн – ч8л оло5у талабыт»Чел олох олохпуг тутула	3-7	1 неделя 1.12. – Праздник Народных игр 8.12.- Международный день художника 10.12 – Всемирный день футбола, международный день прав животных 11.12. – Всемирный день детского ТВ 12.12. – День конституции РФ 15.12 – международный день чая 28.12 – Международный день кино Кыьинны кестуулэр – быыстапка(о5олор уруьуйдара,
		II	Мультфильм дойдутугар	10-14	
		III	«Кырыа кыьын»	17-21	
		IV	«Сана дьыл куутуулээх киэьээтэ»	24-28	

	2. Мультифильм 8йд8булун, сурун геройдарын билийннэрий, телевидение улэьиттэрин билийннэрий, о5о айар дьо5ура сайдарын ситиьии. 3. Кыһын туһунан өйдөбүлү чинэтии, кыһынны оонньуулары билиһиннэрий (хаарынан оонньуу, хаар киһи оноруу, сыыртан түһүү) Кыһынны айылҕа уларыыыларын көрбүттэн сэхэргэһии.Кыылар, чыычаахтар кыһынны олохторун салгыы билиһиннэрий 4. Итиллээччилэр быраабынньыкка кехтеехтук кытталларын ситиьии; Быраабынньыкка бэлэмнэнии (ырыа- ункуу, хобоон, урууыдар), кэпсээьин; Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).		29.12 - сандень		оноуктара). «Харыйа тула эргийиэ5ин» - биэчэр(маскарад, о5олор урууыдарын быыстапката). «Кэрэчээн харыйачааммыт симэхтэрэ» - конкурус.
Январь - Тохсунньу	2. Иллээх буоларга иитии, такайыы. 3. Иллээх буоларга иитии, такайыы. 4. Обугэлэрин оонньууларын билийннэрий, кердеруу, оонньотуу; о5о бэйэтин кыанар чэбдик туруктаах буоларыгар ситиьии. (ыстана, кылыы, буурдааьын, мохсо5оллоьуу, хабылык уо.да) Обугэлэрин оонньууларын билийннэрий, кердеруу, оонньотуу; о5о бэйэтин кыанар чэбдик туруктаах буоларыгар ситиьии. (ыстана, кылыы, буурдааьын, мохсо5оллоьуу, хабылык уо.да). 5. Обугэлэрбит олохторун-дьаахтарын билийннэрий, тэннээн керуу, быаарыы.	II	Танха	9-11	2 неделя 7.01. – Рождество Христово 11.01. – Всемирный день «Спасибо» 13.01. – Старый новый год
		III	Эйэлээх буолуохха	14-18	3 неделя
		IV	«Обугэлэрбит оонньуулар»	21-25	21.01. – Международный день объятий 25.01. – Татьяна день «Обугэлэрбит оонньуулар»- курэхтэр
		V	«8бугэбит оло5о-дьаа5а»	28-1	Сахалыы астара
			25.01-сандень		

	Таннар танаастара, симэхтэрэ. Булт тэри ллэрэ				
Февраль - Олунньу	1. Саха сириҥ кыылларын, кетердерун билийиннэри. 2. Иитиллээччилэргэ тереебут терут тылларын билэллэрин ситиһии, тапталы иитии, сана тыллары билии, уерэтии. 3. Иитиллээччилэргэ «военнай» дьоннор туьунан кэпсээбин (солдат, танкист, летчик, моряк,); Россия уонна Саха сириҥ былаабын, гиэрбэтин чинчийии. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). 4. Музыка 8йд8булун тиэрдии, быһаарыы. Истэр дьо5урун сайыннарыы. музыка киии оло5ор суолтатын быһаарыы, 8йд8туу.	I	«Саха сириҥ кыыллара к8т8рд8р8»	4-8	9.02 – День стоматолога 14.02. – День святого Валентина 17.02. – День Доброты 17.02(02.03) – д.р. Агнии Барто 12.02 – День родного языка 23.02. – День защитников Отечества 25.02. – День Здоровья «Уол о5о – кэскилбит, эр киии – эрэлбит!»
		II	«Тереебут тыл кунэ»	11-15	
		III	«Уол о5о – кэскилбит, эр киии – эрэлбит!»	18-22	
		I	«Ункуу – олох кииэргэлэ» 1.3.-сандень	25-	
Март – Кулун тутар	1. Ийэ5э, эбээ5э туьа кииитэ буола улаатарга, оонньуу енетунэн иитии; убаастабылы уескэтии; уолаттар кыргыттарга дугда – хахха буола улааталларын ситиһии 2. УУ киии ологор суолтата, уу туруга уларыйыыларын кэтээн керуу, эксперимент оноруу. Способствовать	I	«Нарын-намчы кыргыттар»	4-7	3.03. – Всемирный день писателя 7.03. – День кошек 8.03 – Международный женский день 14.03. – Международный день рек 27.03. – Всемирный день театра 27-31.03 – Всероссийская неделя детской и юношеской книги 27-31.03 – Всероссийская неделя
		II	Уу- олох тыына	11-15	
		III	Театр кунэ	18-22	
		IV	Кинигэ баар, бараммат баай	25-29	

	систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней: «Земля – наш общий дом»; роль воды в жизни человека, почему Земля - «голубая планета» 3. Иитиллээччилэргэ театр 8йд8булун, к8рунун билэллэрин ситиьии, тапталы иитии, сана тыллары билии, уерэтии Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. 4. Кинигэни харыстыырга, ыраастык тутарга уерэтии. Алдьаммыт, хайдыбыт кинигэлэри челугэр туьэрии улэтин ытыты. Библиотеканы кытары ыга сибээьи тутуу, сылдыьыы.Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.		29.03- сандень		музыки для детей и юношества Ийэлэри э5эрдэлээн открытка оноруу. «Ийэбин таптыбын» - о5олор уруьуйдарын быыстапката. Уолаттар кыргыттарга э5эрдэ нуемэрдэрэ. Сахалыы танаастаах куукулалары тигии – улахан белех о5олоругар.
Апрель – Муус устар	1. Уол о5о А5атынаан сыыяана, дырыга, дыэ кэргэннэ суолтата. Мин уолбун, куустээх-уохтаах, хорсун-хоодуот, кыаммакка к8м8л8ь8р, а5абар к8м8 кийитэ буолуохтаахпын диэн 8йдуурун ситиьии. уолаттар кыргыттарга дугда – хахха буола улааталларын ситиьии. 2. Космос,планета,сулустар тустарынан 8йд8булу ылыы. Сир. кун, ый, планеталар диэн араарарга у8рэтии. Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Способствовать систематизации представлений детей о	I	Уол ого а5атынаан	1-5	1.04. – День Смеха 2.04.(23) – Международный день книги 2.04. – День птиц 12.04. – День космонавтики 18.04. – Международный день памятников и исторических мест 27.04. – День республики 29.04. – Международный день танца 30.04. – День пожарной охраны ...04. – День охотника «Айыл5а, дыкти кестуутун таптыбын» - стенгазета оноруу. Библиотека5а тахсыы. Библиотекарь
		II	Космос эйгэтэ	8-12	
		III	Мин сааы таптыбын	15-19	
		IV	Улэ кийини киэргэтэр (Профессии)	22-26	

	многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней: «Земля – наш общий дом»; роль воды в жизни человека, почему Земля - «голубая планета» 3. Дьыл кэмин арааран билэрин ситиби, Саас кэлиитин, дьыл кэминэн айыл5а уларыйытын, дьон-сэргэ оло5ун – дьаа5ын, улэтин-хамнааын, о5о-аймах-дьарыгын уратытын кытары сибээстээн билийиннэри, 8йд8туу.Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе. 4. Араас идэни билийиннэри, улэ5э тапталы у8скэтии, улэ олох тутула диэн 8йд8туу.Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. 5. Дьиз-уот, танас-сап, дьон улэтин тумугэ диэн харыстыырга уорэтии. Тугу сатыырын, хайдах онорбутун туһунан кэпсиир.				улэтин билсибии, кинигэлэри керуу. Викторина бытыы.
		V	«Мин туьа кьитэбин» 26.04	29-30	
Май – Бам ыйа	1. Уус-Алдан улууьуттан барбыт геройдары билийиннэри, ахтыы онотторуу. Бэтэрээннэргэ анаан хобоон аа5ыы, сэмэй бэлэхтэри туттарыы. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. 2. Мастер (тиит, хатын, харыйа, бэс уо.д.а); сир астара уонна сирдэр ааттара . Эмтээх	I	Кыайыы кунун уруйдуох	6-8	1.05. – Праздник труда
		II	Саха сириин уунээйилэрэ	13-17	9.05. – День Победы
		III	Дьиз кэргэн – дьол уйата	20-24	15.05. – День семьи
		IV	«Самаан сайын» - айыл5а5а сылдыы	27-31	22.05. - Ньюкулун 25.05 – День работника культуры 27.05. – День библиотек 01.06. – День защиты детей
					«Кыайыы кунун уруйдуох!» - парад

	отторо-мастара. Уунээйи киби уонна айылба олоҕор суолтата.Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. 3. Дьэ кэргэн терде –ууһа: хос эбээ, эбээ, ийэ, аба, эдьий, ини бии, сурус, убай диэн ейдебуллэри билсиһии. Дьэ кэргэни таптыырга, убаастыырга уорэтии; Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. 4. Айылба ууктуутун, маннайгы «Ньургуун» сибэккини керуу, билии, кэпсэтиһии, сибиэһэй салгынынан тыһыны. Углублять знания о летних видах спорта,		31.05 – санитарный день		
			Бэс ыйын 1 күнэ	01.06	«Биһиги – кун бытархайабыт» - оҕо кемускэлин күнэ Оҕолорго аналлаах биэчэр.

	продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.				
--	--	--	--	--	--

Методы и содержание	Участники (С кем проводится работа)	Цикличность (когда)
		сентябрь

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (психолог)

Цель: проведение коррекционной и профилактической работы с детьми.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматической правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой языка, психологическую готовность к обучению в школе;
- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всесторонне развитие психических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями.

Принципы:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка
- Принцип интеграции усилий специалистов
- Принцип постепенности

Психологическая профилактика проходит:

1. В второй младшей группе – во время совместной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы, развитию движений, смягчению адаптационного периода. В группах детей дошкольного возраста – совместная деятельность по выработке психологической толерантности к стрессовым ситуациям. Работа может иметь: сюжетно-игровой, тематический, игровой, тренирующий характер. В подготовительной группе появляется ООД по развитию творческих способностей, эмоциональной устойчивости к стрессу.
2. В режимных моментах используется наблюдение, игровые упражнения, решение проблемных ситуаций, индивидуальная работа.
3. В самостоятельной деятельности детей - различные игры и игровые упражнения, объяснение, обсуждение, рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства, продуктивная деятельность, чтение и обсуждение, подражательные движения.
4. В совместной деятельности с семьей: беседы, советы по организации деятельности ребенка, консультации, совместная с родителями образовательная деятельность, развлечения.

Психологическая диагностика:

1. В младшей группе – во время совместной деятельности по нервно-психическому развитию (соответствие возрасту), особенностям протекания адаптационного периода. В группах детей дошкольного возраста – диагностика по соответствию или не соответствию показателям нервно-психического развития согласно возрасту. Проводится в индивидуальной и групповой форме.
2. В режимных моментах (наблюдение, игры и игровые упражнения, объяснение, обсуждение, психогимнастика, заданные проблемные ситуации),
3. В самостоятельной деятельности детей - игры и игровые упражнения, изучение объектов природы, быта, произведений искусства; продуктивная деятельность, чтение.
4. В совместной деятельности с семьей - беседы с родителями, анкетирование, тестирование, изучение медицинской документации.

Психологическая коррекция

1. В 1 младшей группе – организуется совместная деятельность по коррекции эмоционально-волевой сферы, коррекции выявленных недостатков развития. В старшей и подготовительной группе добавляется коррекционная работа по формированию психологической готовности к школе; коррекция негативных образцов поведения, т.е. демонстрация позитивных образцов поведения, созерцание положительного опыта, коррекция эмоционально-волевой сферы,
2. характерологических и психодинамических особенностей личности.
3. В режимных моментах - наблюдение, игровые упражнения, поручения, объяснение, обсуждение, беседы, проблемные ситуации, психогимнастика.
4. В самостоятельной деятельности детей практикуется применение различных видов игр, подражательных движений, чтения и обсуждения, продуктивной деятельности и др.
5. В совместной деятельности с семьей педагог – психолог организует индивидуальные и групповые формы коррекционной работы для формирования психологической готовности к школе; проведение консультаций, бесед по коррекции выявленных у детей недостатков развития; проводит мастер – классы, тренинги.

Психологическое консультирование и просвещение

1. Педагогом-психологом проводится работа по оказанию помощи обратившимся родителям и педагогам детей по преодолению психологических проблем, связанных с адаптацией и особенностям развития (1 младшая группа). Родители имеют возможность реализовать свои запросы (например, кризис 3-х лет; агрессивность и т.д.) присутствуя в учреждении и наблюдая непосредственно образовательную деятельность психолога. НОД может иметь: сюжетно-игровой, тематический, игровой, тренирующий характер. Кроме того, педагогом-психологом оказывается консультативная помощь сотрудникам и администрации ДОУ в работе с детьми, имеющими проблемы в организации поведения и трудностей в условиях программ. Помощь в формировании новых установок и способности принимать собственные решения. Проведение тренингов с педагогическим коллективом ДОУ для профилактики психологических и эмоциональных срывов у педагогов, работающих с «трудными» детьми. Основная форма проведения тренингов с детьми – практическая работа, во время которой отрабатываются конкретные навыки.
2. В режимных моментах: наблюдение, изучение предметно-информационного поля, объяснение, обсуждение.
3. В самостоятельной деятельности детей практикуется применение различных видов игр, подражательных движений, чтения и обсуждения, продуктивной деятельности и др.

4. В совместной деятельности с семьей применяются беседы, консультации, совместная с родителями образовательная деятельность, обучение родителей эффективным способам взаимодействия через проектирование и модифицирование реальных ситуаций общения с детьми, выпуск газеты «Ручеек», размещение материала в уголках для родителей и т.д.

В ДОУ работает консультационно-методический центр (КМЦ) для родителей и детей, воспитывающихся в домашних условиях. Целью КМЦ является обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательное учреждение. Организация психолого-педагогической деятельности строится на основе интеграции деятельности специалистов: воспитателя, педагога-психолога, старшего воспитателя и других специалистов. КМЦ работает 1 раз в неделю в соответствии с графиком, утвержденным приказом руководителя образовательного учреждения. Работа с родителями и детьми проводится в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Индивидуальная работа с детьми организуется в присутствии родителей (законных представителей)

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
Сентябрь	Оформление рабочей документации	педагоги	
Сентябрь	Подготовка кабинета к новому учебному году	Педагоги	
Сентябрь - май	Обработка и анализ диагностики	Педагоги	
Сентябрь - май	Работа методической копилки	Педагоги	
Сентябрь - май	Посещение семинаров улусных, республиканских, посещение курсов повышения квалификации	Педагоги,	
Май	Составление годового отчета	Педагоги	
ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА			
Октябрь - май	Работа ПМПК Формирование банка данных проблемных детей, подготовка к ПМПК Составление психолого-педагогических заключений	Комиссия ПМПк	

	Участие в составе ПМПК		
ДЕТИ			
Сентябрь-октябрь	Наблюдение за адаптационным периодом вновь поступивших детей. Оформление адаптационного листа на каждого ребенка.	Все группы	Групповая
Сентябрь-октябрь	Наблюдение за адаптационным периодом вновь поступивших детей. Оформление адаптационного листа на каждого ребенка.	Все группы	Групповая
Сентябрь-октябрь	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей .	Все группы	Групповая
Ноябрь	Диагностическое обследование	Средняя, старшая, подготовительная группы	
Ноябрь	Диагностическое обследование проблемных детей	Все группы	индивидуальная
Сентябрь-май	Развивающие занятия	Все группы	Групповая
Сентябрь - май	Коррекционные занятия	Средняя, старшая, подготовительная группы	Подгрупповая, индивидуальная
ПЕДАГОГИ			
Ноябрь-май	Консультация по запросу	Все педагоги	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Октябрь - май	Информационно - просветительская работа Выступления на педсоветах, памятки, работа тетради работы взаимодействия учитель- логопед,	Все педагоги	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

	педагог-психолог, воспитатель, работа уголка психологической консультации		
Февраль	Оценка психологического климата в коллективе	Все педагоги	Групповая
Ноябрь	Преемственность со школой		
РОДИТЕЛИ			
Сентябрь-май	Консультация по запросу (родителей проблемных детей)	Все родители	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Октябрь-май	Участие (выступления) в родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей (общее, групповые)		

2.6. Взаимодействие с социальными институтами

2.6.1. Взаимодействие с библиотекой наслега, проведение совместных мероприятий, конкурсов.

2.6.2. Работа по преемственности со школой, проведение открытых занятий, посещение уроков, сотрудничество дошкольников с первоклассниками.

2.6.3. Организация мероприятий с ЦНТ «Тумсуу».

Концепция непрерывного образования предполагает осуществление преемственности на всех его ступеней.

Одним из важнейших условий функционирования и развития единой непрерывной системы образования является поддержка преемственности дошкольного и начального обучения .

Цель преемственности : обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной , воспитательной и учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
- Создать психолого- педагогические условия ,обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- Обеспечение условий для реализации плавного бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:
 - организационно-методическое обеспечение;
 - работа с детьми;
 - работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ИРО ИПК	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану
	МКУ «Управление образования»	Сотрудничество во всех сферах деятельности ДОУ	По плану дошкольного отдела МКУ УО
	Улусное ПМПК		
	мсош	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
медицина	ФАП	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по	1 раз в год По мере необходимости

		вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	и
	Аптека	- приобретение лекарств	1 раз в квартал
Культура	Сельская библиотека им. с.с.крылова	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки	По плану, по мере необходимости
	ЦНТ «Тумсуу»	Конкурсы детского творчества, концерты, конкурсы и т.д.	По плану на год

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

- пишут все педагоги
- внешние условия (комфортность ребенку)
- условия в группах (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная):
 - педагогические условия – адаптация, манера общения, внешний вид, методы взаимодействия с воспитанниками (воспитатели, музрук, психолог, физрук)
 - психологические условия – эмоциональный комфорт, доброжелательность, устранение конфликтных ситуаций
- изюминка

Педагогические условия - манера общения, внешний вид, методы взаимодействия с учетом здоровья, возраста, развивающая среда, устранение конфликтных ситуаций

Психологические условия – эмоц комфорт, доброжелательность, релаксации

Группы	Психологические условия	Педагогические условия
2 младшая группа	эмоциональная комфортность, адаптация, душевный разговор	РППС, создание условий для сенсорного развития, создание условий для развития мелкой моторики, адаптация, участие семьи, беседы, душевный разговор, игровые ситуации, релаксация, исключение конфликтных ситуаций, безопасность, внешний вид педагогов
Средняя группа	адаптация, манера общения педагога, тон воспитателя, взаимоотношения, проблемные ситуации	
Старшая группа		
Подготовительная группа		

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Возрастная группа	Части		Участок	Помещение	Групповая
Вторая младшая	Обязательная	Социально-коммуникативное	веранда, беседка для общения, горка, качели, домики- теремки для игр в кафе, песочница и т.д.	библиотека, центр безопасности,	гендерные уголки, ролевые игры, кукольный театр
		Речевое			

		Познавательное			
		Худож-эстетич			
		Физическое			
	Часть, формируемая участниками обр. отношений	Соц-комм	балабан	уголок якутской утвари, куклы-манипуляторы в нац. одежде т.д.	Кукольный театр по якутским сказкам
		Речевое			
		Познавательное			
		Худож-эстетич			
		Физическое			

речевая – веранда, беседка, библиотека, ролевые игры, театральный уголок и т.д.

худ-эстет – веранда, беседка, библиотека, ролевые игры, театральный уголок, уголок детского творчества и т.д.

познавательная – веранда, беседка, библиотека, ролевые игры и т.д.

средняя группа:

соц.комм – веранда, беседка, библиотека, ролевые игры, гендерные уголки, и т.д.

речевая – веранда, беседка, библиотека, ролевые игры, театральный уголок и т.д.

худ-эстет – веранда, беседка, библиотека, ролевые игры, театральный уголок и т.д.

познавательная – веранда, беседка, библиотека, ролевые игры и т.д.

старшая я группа:

соц.комм – веранда, беседка, библиотека, ролевые игры, гендерные уголки, и т.д.

речевая – веранда, беседка, библиотека, ролевые игры, театральный уголок и т.д.

худ-эстет – веранда, беседка, библиотека, ролевые игры, театральный уголок и т.д.

познавательная – веранда, беседка, библиотека, ролевые игры и т.д.

подготовительная группа:

соц.комм – веранда, беседка, библиотека, ролевые игры, гендерные уголки, и т.д.

речевая – веранда, беседка, библиотека, ролевые игры, театральный уголок и т.д.

худ-эстет – веранда, беседка, библиотека, ролевые игры, театральный уголок и т.д.

познавательная – веранда, беседка, библиотека, ролевые игры и т.д.

Образовательное учреждение в соответствии с поставленными образовательными целями создаёт развивающую предметно-пространственную образовательную среду, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, должна быть:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ, реализующей Программу, обеспечивает:

- учёт национально-культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент);
- учёт возрастных возможностей детей;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В учреждении создана благоприятная предметно – развивающая среда. Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Предметная пространственная развивающая среда строится с учетом организации деятельности детей: в организованной образовательной деятельности – подбор дидактического материала, который соответствует изучаемой теме по обязательной части программы и дополняется региональным компонентом; для совместной деятельности воспитателя с детьми. Педагог дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры с учетом календарно-тематического планирования; рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами; для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, для свободного упражнения в способах действия и умениях, инициативе и реализации собственных задач. Важным условием организации предметно-развивающей среды является установление контакта взрослого с ребенком в зависимости от их желания и занятий, нахождения общего психологического пространства общения, комфортной дистанции взаимодействия. При организации предметной среды мы руководствовались требованиями обеспечения двигательной активности детей. В ДОУ базовые компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного познавательного, эстетического, социального и физического развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организовать разнообразные виды детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединиться. Образовательная среда создавалась с учетом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов. Доступность материалов, функционально-игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. В нашем детском саду предметная среда обеспечивает ребенку полноценное общение с людьми и объективной действительностью. Предметно-развивающая среда является для ребенка информативной, удовлетворяет его возрастные потребности в новизне. Детский сад оборудован групповыми комнатами со спальнями. В

групповых комнатах организованы развивающие центры, в которых отражен региональный компонент (сенсорной, речевой, математической, познавательной направленности, уголки экспериментирования; уголки ОБЖ, уголки настроения, спортивный, музыкальный, театра, книжный, уголки природы, краеведения, сюжетно-ролевых игр, уединения); подобраны разнообразные пособия, аудио и видеоматериал. Игровая среда построена с учетом половых и возрастных различий детей. Имеются музыкальный и физкультурные залы, кабинет психологической разгрузки, кабинет медработника, методический кабинет. Коридоры и холлы ДОО оформлены информационными стендами, выполненными в едином стиле группы; фотопрезентациями из жизни учреждения и выставками детских работ. На территории детского сада располагается оборудование для проведения игр и для занятий физическими упражнениями. В работе учреждения широко используются ТСО (магнитофоны, телевизор, музыкальный центр с караоке, видеоплеер).

Развивающая предметная среда включает в себя: природный окружающий мир, рукотворный мир, окружающий социум.

Этнокультурная среда: интерьер, который включает познавательно-речевую, художественно-эстетическую, игровую и предметную среду.

Языковая среда: культура общения, коммуникативная среда родной и язык межнационального общения.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для восприятия и усвоения культуры любой нации, народа. Важнейшим условием дошкольного воспитания является приобщение ребенка к своей национальной культуре, первой ступени к познанию и постижению общечеловеческих ценностей. Ближайшее окружение, социальная среда оказывают решающее влияние на формирование начального мировосприятия, мировоззрения детей, поэтому учебно-воспитательный процесс должен быть направлен на поддержку положительного влияния среды и на компенсацию отрицательных моментов.

Для реализации регионального компонента мы постарались создать в нашем дошкольном учреждении все условия. В работу программы включены все виды деятельности, то есть работа проходит как на занятиях, так и в повседневной деятельности. Так же элементы якутского фольклора, традиции включаются в занятия по физической культуре, в ИЗО деятельности, на музыкальных занятиях. Данная программа тесно взаимосвязана с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», соответствующей ФГОС, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, где рекомендовано, что в работе по ознакомлению с окружающим педагог должен учитывать при проведении воспитательной работы региональный компонент, природу родного края, народные традиции, краеведение. Так:

Музыкально-физкультурный зал		
60%	40%	Функциональное использование

Музыкальные инструменты		Музыкальные национальные инструменты	Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Физкультурные занятия Спортивные досуги Консультативная работа с родителями и воспитателями
Произведения, портреты композиторов, песни по программе		Произведения, портреты якутских композиторов, якутские песни	
Костюмы		Якутские танцевальные костюмы	
Спортивный инвентарь		Спортивный инвентарь: веревки, коврики, для якутских национальных игр	
Музыкальный центр			
Детские костюмы			
Картотека спортивных игр		Картотека якутских национальных игр	
Групповые комнаты			
Уголки, оснащение группы	60%	40%	Функциональное использование
Уголок для сюжетно-ролевых игр	Костюмы профессий Атрибуты	Костюмы в национальном стиле	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие
Книжный уголок	Энциклопедии, сказки	Энциклопедия Якутии, якутские сказки, мягкие самодельные дидактические книжки	Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений
Зона для настольно-печатных игр;	Пазлы, шашки, дидактические игры	Хаамыска, хабылык	Обучение грамоте Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание
Уголок природы	Календарь	Якутский	Трудовая деятельность

	погоды	календарь; Природные материалы Якутии (шишки, камушки и т.д.)	Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность
Уголок для игр с песком	Песок, вода		
Игровой уголок	Игрушки, строительные материалы	Национальные игрушки	
Уголок для экспериментирования	Наборы		
Пальчиковый театр	Герои русских сказок	Герои якутских сказок Животные Якутии	
Уголок для изобразительной детской деятельности	Наборы для рисования		
Приемная			
60%		40%	Функциональное использование
Герб, флаг России	В приемной есть уголки в национальном стиле: якутский календарь, балаган, флаг, герб, карта Якутии, Усть-Алданского улуса, куклы в национальной одежде, фотовыставка якутских растений, животных		Информационно – просветительская работа с родителями Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал Самообслуживание
Спальня			
	Спальня 2-й группы		Чтение художественной

	оформлена в виде «Биьикчээн» Покрывало в якутском стиле	литературы Дневной сон
Методический кабинет		
Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки. Игрушки, муляжи	Литература для обеспечения регионального компонента (якутские журналы, книги, сказки) Раздаточный и наглядный материал (картинки, иллюстрации,	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Детский сад укомплектован кадрами полностью. В настоящее время работают 5 педагогов: старший воспитатель, 3 воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог и руководитель учреждения. Средний возраст педагогического коллектива составляет 35 лет.

В учреждение придерживается *принцип непрерывного ведения группы* от младшего дошкольного возраста до выпуска из детского сада одними и теми же педагогами. Это позволяет избегать узкой специализации, выработки стереотипных шаблонных форм общения с

детьми, способствует профессиональному росту сотрудников. При подборе сотрудника для каждой группы необходимо делать упор на его сильные стороны, возможности, таланты.

По результатам мониторинга готовности педагогических работников к реализации ФГОС был составлен план прохождения педагогами детского сада «Чуораанчык» курсов повышения квалификации по введению ФГОС ДО. В настоящее время курсовая подготовка обеспечена 60% охватом курсами.

3.3.1. Штатное расписание

3.3.2. Образовательный уровень

3.3.3. Квалификационный уровень

3.3.4. Курсы переподготовки

Детский сад полностью укомплектован кадрами. В ДОУ работает 13 педагогов (11 педагогов с высшим образованием), из них 1 методист, 7 воспитателей (6 педагогов с высшим образованием), физинструктор, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, 9 помощников воспитателей, и 7 техработников

Характеристика кадрового состава

1	По образованию	Высшее педагогическое образование	11 человек
		Среднее педагогическое образование	1 человека
2	По стажу	до 5 лет	4 человека
		от 5 до 10 лет	2 человека
		от 10 до 15 лет	5 человек
		свыше 15 лет	2 человек
3	По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	
		Первая квалификационная категория	
		Соответствие занимаемой должности	5
		Не имеют квалификационную категорию	3 человека

Все педагоги своевременно проходят фундаментальные, проблемные курсы повышения квалификации, 100 % педагогов владеют навыками пользователя ПК, освоив компьютер самостоятельно. Ежегодно педагоги участвуют в профессиональных конкурсах «Воспитатель года», в педагогических чтениях. А также свой профессиональный уровень через переподготовку в ИПКРО – 1 педагог, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов ЯПК, республиканскую педагогическую ярмарку, распространяют свой педагогический опыт через СМИ, публикации, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Задолженности по курсовой подготовке нет.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

заведующий, специалисты (физ инстр, психолог, муз рук)

- заключения надзорных органов
- оборудование
- икт
- мед обеспечение

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации дошкольного образования требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Проектная мощность ДОУ составляет 2 возрастных групп на 30 мест. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. В учреждении имеются: - групповые, спальные помещения, приемные, туалетные комнаты; - кабинет заведующей, методический кабинет и кабинет педагога-психолога совмещены.

Предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Для реализации Программы ДОУ имеет:

- музыкально – физкультурный зал;
- спортивно - игровую площадку;
- комплекты спортивного и игрового оборудования;
- медицинский кабинет;
- групповые помещения

Административный блок	Педагогический блок	Медицинский блок	Пищеблок	Прачечная
Кабинет заведующей	Музыкально-физкультурный зал Кабинет логопеда Мини музей	Медицинский кабинет	Кухня	

Организация развивающей среды

Методический кабинет

✓ научно - методическая и педагогическое обеспечение

Групповые помещения

✓ Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка: учебно-игровая зона, уголок уединения, зона познавательного развития, зона сюжетно-ролевых игр и др.

Спортивно-оздоровительные комплексы

✓ Обеспечение физического развития: физкультурный зал, спортивно-игровая площадка

Предметно-развивающая среда строилась с учетом организации деятельности детей:

- В обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- Для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- Для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач;
- При создании развивающей предметной среды следует обратить внимание на то, что она должна способствовать развитию детской деятельности, отвечать ее задачам; соответствовать возрасту ребенка

Предусмотренная предметно-развивающая среда нацеливает педагогов на творческий, кропотливый труд по развитию личности ребенка воспитанию социально-нравственных чувств дошкольников. Находясь в помещении дошкольного учреждения, ребенок удовлетворяет потребности в познавательном, речевом, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии. Каждый ребенок в окружающей среде, может найти то, что его больше всего привлекает, радует, создает хорошее настроение.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

заведующие

муниципальное задание

смета

норматив на одного воспитанника

3.6. Планирование образовательной деятельности

старший воспитатель, ктп, сетка оод

3.7. Режим дня и распорядок

ранний возраст, дошкольный возраст

зимний, летний период

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей			Медико-педагогические
	Режимные моменты	Виды детской	Образовательные	

		деятельности	области	позиции
08:00				

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Перспективы, планы по ведению работ:

- нормативно-правовых
- финансовых
- научно-методических
- кадровых
- информационных
- материально-технических

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.
2. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании» (в ред. Закона РС (Я) ОТ 29.04.2001г. 3 № 277).
3. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 .
4. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13) утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;
5. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013);
6. Устав от 7 ноября 2014 года;
7. Лицензия на право введения образовательной деятельности – СЯ серия 14 Л 01 № 0000230 от 15 декабрь 2014 года.

3.10. Перечень литературных источников

Образовательная область	Перечень методических пособий	
	Обязательная часть 60%	Часть, формируемая

		участниками образовательных отношений 40%
Физическое развитие	1.Занимательная физкультура для детей 4-7лет В.В.Гаврилова – Волгоград, 2003. 2.Физическая культура дошкольникам.- М., 2000 3.Физическая культура дошкольникам – М., 1999 4.Русские народные подвижные игры М.Ф.Литвинова – М.,2004 5.Физическая культура в детском саду Т.И.Осокина – М., 1986 6.Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста В.Г.Фролов – М., 1983 7.Игры и развлечения детей на воздухе Т.И.Осокина – М., 1983 8.Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет – М.,2009 9.Общеразвивающие упражнения в детском саду Г.П.Лескова и др. –М., 1981 10.Физическое воспитание детей дошкольного возраста ЮФ.Луури – М., 1991 11.Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет, Е.Д.Михеева–Волгоград, 2003 12.Организация деятельности детей на прогулке Т.К.Кобзева – Волгоград, 2003 13.Оздоровительная ходьба И.Н.Гайс – М., 1990 14.Беседы о здоровье Т.А.Шорыгина – М., 2005	1.«Кэнчээри» комплексная программа физического воспитания для ДОУ РС (Я) под ред. С.И.Захарова; 2.Ебугэлэрбит оонньууларА.С.Федоров – Дь., 1992 3.Олонхо: эти-сиини эрчийиН.В.Чехордуна, А.С.Ефимова, Т.В.Старостина – Дь., 2009 4.Мин киибин М.С.Павлова – Борогон, 2000 5.Кыра эрдэктэнС.А.Пестрякова, Е.П.Шарина–Дь., 2007

	15.Здоровый малыш под ред.З.И.Бересневой – М.,2005 16.Растем здоровыми В.А.Доскин, Л.Т.Голубева–М.,2002 17.Твое здоровье Г.К.Зайцев, А.Г.Зайцев – М., 2001 18.Мой организм С.А.Козлова, О.А.Князева М., 2001 19.Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни Н.В.Полтавцева – М., 2012 20.Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет, часть 1, 2, 3 Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина–М.:Гуманитарный издательский центр Владос, 2014 21.Комплексы утренней гимнастики для детей 5-6 лет Е.А.Сачеванова, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2009 22.Оздоровительная гимнастика Е.И.Подольская – Волгоград: Учитель, 2013 23.Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет Е.А.Алябьева– М.:ТЦ Сфера, 2015 24.Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет Е.В.Сулим– М.: ТЦ Сфера, 2015 25.Физическая культура в детском саду 2 мл.гр. Пензулаева Л.И. –М.: Мозаика-Синтез, 2015 26.Физическая культура в детском саду ст.гр. Пензулаева Л.И. –М.: Мозаика-Синтез, 2015 27.Расту здоровым ч.1,2 Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие для	
--	---	--

	д/сада –М.: ТЦ Сфера, 2013 28. Физическая культура в детском саду ст.гр. Пензулаева Л.И. –М.: Мозаика-Синтез, 2015 29.Игры-занятия на прогулке с малышами для занятий с детьми 2-4 лет С.Н.Теплюк-М.: Мозаика-Синтез, 2015 30.Оздоровительная гимнастика для занятий с детьми 3-7 лет Л.И.Пензулаева – М.: Мозаика-Синтез, 2015 31.Гимнастика и массаж для самых маленьких 0-3года Л.Г.Голубева – М.: Мозаика-Синтез, 2012 32. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7лет М.М.Борисова–М.: Мозаика-Синтез, 2015 33.Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7лет Э.Я.Степаненкова – М., Мозаика-Синтез, 2015	
Социально-коммуникативное развитие	1.Учим детей разрешать конфликт О.В.Нифонтова – М., 2011 2.Родительское собрание в детском саду – М., 2003 3.Родительское собрание в детском саду – М., 2009 4.Взаимодействие с родителями в детском саду Г.А.Прохорова–М., 2009 5.Родительские собрания Л.Е.Когласова – Волгоград, 2012 6.Учимся говорить правильно Н.Г.Комратова – М., 2004 7.Развиваем связную речь Л.Г.Шадрина,	1.О5о санатынсайыннарыыВ.В.Аммо сова – Дь.,2006 2.Саха фольклора Л.П.Лепчикова – Дь., 1993 3.Тыл сайдыытыгаруопсайхаалылаах о5ону иитиуоннакеннеренуэрэтиипрограммата – Дь., 1995 4.Дор5ооннордуун оонньо5ун – Дь., 2010 5.Отонноох

	Е.П.Фомина – М., 2012 8.Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет Н.П.Ильчук и др. – М., 1999 9.Хрестоматия для маленьких – М., 1985 10.Стихи к праздникам – 2004 Стихи С.Маршак – М., 2011 11.В гостях у Чебурашки Э.Успенский – М., 2010 12.Озорные стихи Э.Хармс и др. – М., 2011 13.Сказка о глупом мышонке С.Маршак – М., 2011 14.Давайте поиграем Э.Мошкова и др. – М., 2010 15.В нашем дворе А.Барто и др. – М., 2010 16.Арифметика для малышей Н.Владимирова – М., 2007 17. Золушка Ш.Перро – М., 2007 18.Тараканище К.Чуковский – М., 2009 19.Песенки С.Маршак – М., 2009 20.Сказки К.Чуковский – М., 2009 21.Игрушки А.Барто – М., 2009 22.Муха-цохотуха К.Чуковский – М., 2009 23.Этические беседы для занятий с детьми 4-7 лет В.И.Петрова, Т.Д.Стульник – М.: Мозаика-Синтез, 2015 24.Социально-нравственное воспитание дошкольников Р.С.Буре–М.: Мозаика-Синтез, 2015 25.Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет Л.В.Куцакова – М.: Мозаика-	оноойукГ.Семенов-Серкин – Дь., 2010 6.Аптаах холбуйачаанГ.А.Кирова – Дь., 1999 7.Кэскил А.А.Егорова, М.П.Захарова – Дь., 2002 8.Аптаах остуоруйаМ.П.Федотова – Дь., 2012 9. Онон-соной о5о сааспытМ.Скрябин – Дь., 2004 10.Кун мичээрдэрИ.Сыроватский – Дь., 2010 11.Умнуллубат сайынР.Чирикова – Дь., 2012 12.Кэнчээри А.П.Алексеева – Дь. 13.Сахам сириг кыыллараП.Одурсов – Дь., 2008
--	---	---

	Синтез, 2015	
Познавательное развитие	1. Математические ступеньки Е.В. Колесникова – М., 2010 2. Математика для детей 3-4 лет Е.В. Колесникова – М., 2012 3. Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова – М., 2012 4. Окружающий мир. Интересные занятия с детьми 4-7 лет М.П. Костюченко – Волгоград, 2012 5. Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет О.А. Соломенникова – М.: Мозаика-Синтез, 2015 6. Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет О.А. Соломенникова – М.: Мозаика-Синтез, 2015 7. Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет О.А. Соломенникова – М.: Мозаика-Синтез, 2015 8. Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3-4 лет О.В. Дыбина - М., 2015 9. Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 4-5 лет О.В. Дыбина - М., 2015 10. Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 5-6 лет О.В. Дыбина - М., 2015	1. Оскуола иннинээби саастаах о5олорго математика Т.П. Аммосова – Дь. 1995 2. Чыыыылалыын кэпсэтэбит В.В. Попова – Дь., 2011 3. Мин ийэм В.В. Аммосова – Дь., 2008 4. Билии дойдутугар – Дь., 2011 5. Бэйэни харыстаны В.В. Аммосова, Д.Г. Ефимова – Дь., 2008 6. Бэйэмсылдыауэрэнэбин Г.С. Сангаева, А.В. Кротова – Дь., 2008

	11.Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Вераксы, О.Р.Галимов – М., 2012 12.Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром Л.Ю.Павлова – М., 2012 13.Уроки Знайки Г.К.Зайцев, С.А.Насонкина – СПб., 2001 14.Экспериментальная деятельность ДОУ Л.И.Одинцова – М., 2012 15.Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников под ред.А.В.Можейко – М., 2009 16.Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет Л.Н.Вахрушева – М., 2012 17.Учим дошкольников думать А.М.Щетинина – М., 2011 18.Знакомим дошкольников с народной культурой А.Я Чебан, Л.Л.Бурлакова – М., 2011 19.Безопасность Н.Н.Авдеева и др. – СПб 20.Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4лет И.А.Пономарева, В.А.Позина–М.: Мозаика-Синтез, 2015 21.Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 5-6лет И.А.Пономарева, В.А.Позина–М.: Мозаика-Синтез, 2015 22.Формирование культуры безопасного	
--	---	--

	поведения у детей 3-7лет Н.В.Коломеец – Волгоград: Учитель, 2015 23.Правила и безопасность дорожного движения Е.И.Шаламова – М.: Изд. Скрипторий 2003, 2015 24.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7лет Т.Ф.Саулина – М.: Мозаика-Синтез, 2015 25.Развитие познавательных способностей дошкольников Е.Е.крашенинников, О.Л.Холодова – М.: Мозаика-Синтез, 2015 26.Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса – М.: Мозаика-Синтез, 2015	
Речевое развитие	1.Учим детей разрешать конфликт О.В.Нифонтова – М., 2011 2.Родительское собрание в детском саду – М., 2003 3.Родительское собрание в детском саду – М., 2009 4.Взаимодействие с родителями в детском саду Г.А.Прохорова–М., 2009 5.Родительские собрания Л.Е.Когласова – Волгоград, 2012 6.Учимся говорить правильно Н.Г.Комратова – М., 2004 7.Развиваем связную речь Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина – М..2012 8.Хрестоматия для дошкольников 4-5лет Н.П.Ильчук и др. – М.,1999 9.Хрестоматия для маленьких – М., 1985	1.О5о санатынсайыннарыВ.В.Аммо сова – Дь.,2006 2.Саха фольклора Л.П.Лепчикова – Дь., 1993 3.Тыл сайдыытыгаруопсайхаалыылаах о5ону иитиуоннакеннеренуэрэтиипрограммата – Дь., 1995 4.Дор5ооннордуун оонньо5ун – Дь., 2010 5.Отонноох оноойукГ.Семенов-Серкин – Дь., 2010 6.Аптаах холбуйачаанГ.А.Кирова – Дь.,

	10. Стихи к праздникам – 2004 11. Стихи С.Маршак – М., 2011 12. В гостях у Чебурашки Э.Успенский – М., 2010 13. Озорные стихи Э.Хармс и др. – М., 2011 14. Сказка о глупом мышонке С.Маршак – М., 2011 15. Давайте поиграем Э.Мошкова и др. – М., 2010 16. В нашем дворе А.Барто и др. – М., 2010 17. Арифметика для малышей Н.Владимирова – М., 2007 18. Золушка Ш.Перро – М., 2007 19. Тараканище К.Чуковский – М., 2009 20. Песенки С.Маршак – М., 2009 21. Сказки К.Чуковский – М., 2009 22. Игрушки А.Барто – М., 2009 23. Муха-цохотуха К.Чуковский – М., 2009 24. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников Е.С.Анищенкова – М.: АСТ, 2010 25. Если у ребенка заикание Лохов М.И., Фесенко Ю.А. – СПб:ОО «Издательство «Детство – Пресс», 2011 26. Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи Филатова И.А. – М.: Национальный книжный центр, 2013 27. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: под ред. О.С Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2014 28. Слова-паронимы в коррекционно-	1999 7. Кэскил А.А.Егорова, М.П.Захарова – Дь., 2002 8. Аптаах остуоруйа М.П.Федотова – Дь., 2012 9. Онон-соной о5о сааспыт М.Скрябин – Дь., 2004 10. Кун мичээрдэр И.Сыроватский – Дь., 2010 11. Умнуллубат сайын Р.Чирикова – Дь., 2012 12. Кэнчээри А.П.Алексеева – Дь. 13. Сахам сири кыыллара П.Одурсов – Дь., 2008
--	---	--

	развивающей работе с дошкольниками и младшими школьниками с нарушениями речи Евдокимова Л.С., Сыропятова Г.А. – М.: Национальный книжный центр, 2013 29.Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников авт.сост. Н.П.Мещерякова, Е.В.Зубович, с.В.Леонтьева –Волгоград: Учитель, 2011 30.Логопедические занятия с детьми 2-3 лет авт-сост. Н.В.Рыжова – Волгоград: Учитель, 2014 31.Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-3лет В.В.Гербова – М.: Мозаика-Синтез, 2015 32. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4лет В.В.Гербова – М.: Мозаика-Синтез, 2015 33. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-5лет В.В.Гербова – М.: Мозаика-Синтез, 2015 34. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 5-6лет В.В.Гербова – М.: Мозаика-Синтез, 2015 35.Комплексные занятия с детьми 3-7лет: формирование мелкой моторики, развитие речи Н.Л.Стефанова-Волгоград: Учитель, 2014	
Художественно-эстетическое развитие	1.Учите детей трудиться Р.С.Буре, Г.Н.Година – М., 1983 2.Уголок природы в детском саду М.М.Марковская – М., 1988 3.Волшебный пластилин О.А.Морозова	1.Чуопчаарар чооруостарЗ.К.Степанов – Дь., 1993 2.Энсиэли о5олоро ыллыылларВ.Егоров – Дь.,

	– М., 2010 4.Филимоновские свистульки – М., 2010 5.Лепим с мамой И.А.Лыкова – М., 2011 6.Неужели из бумаги? И.А.Лыкова – М., 2009 7.Сделаем жизнь наших малышей ярче С.К.Кожохина, Е.Н.Панова – Ярославль, 2007 8.Умные руки Н.А.Цирулик, Т.Н.Проснякова – Самара, 2005 9.Мастерилка «Пластилиновый ежик» И.А.Лыкова – М., 2010 10.Программа, конспекты Г.С.Швайко 11.Изобразительная деятельность в детском саду 2 мл.гр. Комарова Т.С. – М.: Мозаика-синтез, 2015 12.Конструирование из строительного материала ср.гр. Куцакова Л.В. –М.: Мозаика-Синтез, 2015 13.Конструирование из строительного материала ст.гр. Куцакова Л.В. – М.:Мозаика-Синтез, 2015 14.Музыкальные занятия Т.А.Лунева – Волгоград, 2003 15.Музыкальные занятия Е.Н.Арсенина – Волгоград, 2003 16.Праздник в детском саду С.Н.Захарова – М., 2002 17.Давай устроим праздник – Кострома, 2003 18.Поем, играем, танцуем дома и в саду М.А.Михайлова, Е.В.Горбина – Ярославль, 1997 19.Календарные и народные праздники в детском саду. Осень-зима	2004 3.Чыгычаахтар бары ыллыылларН.И.Шарин – Дь., 2000 4.О5олорум – мин дьолумС.Константинова – Дь., 1997 5.Ыллыы-ыллыы оонньуо5ун Р.Скрябина – Дь., 2005 6.Музыка бастакыолуктараВ.Г.Григорьев а – Дь., 2001
--	---	--

	Г.А.Лапшина – Волгоград, 2004 20.Сценарии для праздников для детского сада Н.Зарецкая – М., 2011 21.Утренники в детском саду Н.Н.Луконина,Л.Е.Чадова – М., 2002 22.Праздники в детском саду М.А.Михайлова – Ярославль, 2000 23.Мы приглашаем вас на праздник Е.Н.Арсенина – М., 2003 24.Календарные и народные праздники в детском саду. Весна Л.А.Лапшина – Волгоград, 2003 25.Учите детей петь Т.М.Орлова, С.И.Бекина – М., 1986 26.Музыка в детском саду. Средняя группа Н.Ветлугина – М., 1987 27.Песня, танец, марш О.П.Радынова – М., 2000 28.Настроения, чувства в музыке О.П.Радынова – М., 2000 29.Музыка и движение С.И.Бекина – М., 1983 30.Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей – СПб, 2003 31.Играем и танцуем – М., 1984 32.Музыкальный букварь Н.Ветлугина – М.,1985 33.Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников Л.Н.Комиссарова, Э.П.Костина – М., 1986 34.Календарные музыкальные праздники Н.Зарецкая – М., 2003 35.Праздники в детском саду Н.Зарецкая, З.Роот – М., 2002	
--	--	--

	36. Праздники в детском саду для детей 2-4 лет Н. Луконина, Л. Чадова – М., 2003 37. Танцы в детском саду Н. Зарецкая, З. Роот – М., 2003 38. Поиграем, потанцуем Г. П. Федорова – СПб, 1999 39. Весенние и летние праздники для малышей З. Роот – М., 2003 40. До свидания детский сад Е. А. Никитина – М., 2004 41. Осенние праздники для малышей З. Роот – М., 2003 42. Праздники и развлечения Т. А. Шабикова, Г. З. Савельева – М., 2002 43. Новогодние праздники для малышей З. Роот – М., 2003 44. Праздники в детских садах – Волгоград, 2003 45. Сценарии праздников в детском саду и дома И. Зинина – Минск, 2007 46. Весну приветчаем, весело встречаем. Сценарии утренников и развлечений для дошкольников О. П. Власенко, Г. П. Попова – Волгоград, 2007 47. Осень в гости к нам пришла. Сценарии утренников и развлечений для дошкольников Н. М. Амирова и др. – Волгоград, 2009 48. Детское художественное творчество Т. С. Комарова – М.: Мозаика-Синтез, 2015 49. Развитие художественных способностей дошкольников Т. С. Комарова – М.: Мозаика-Синтез, 2015	
--	--	--

	50.Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая мл.гр. Е.Н.Арсенина – Волгоград: Учитель, 2015 51. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая мл.гр. Е.Н.Арсенина – Волгоград: Учитель, 2015 52.Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности О.Н.Арсеневская – Волгоград: Учитель, 2015 53.Развитие социального интеллекта у детей 5-7лет в музыкальной деятельности М.А.Федосеева – Волгоград: Учитель, 2015 54.Учим петь детей 3-4лет. Песни и упражнения для развития голоса. –М.: ТЦ Сфера, 2014	
--	--	--

IV. Приложения

1. Сетка ООД на 2016-2017 учебный год

Вторая группа раннего возраста

Понедельник				
Время	Образовательные компоненты	Образовательная область	Формы организации детей	Продолжительность ООД
09ч.00м-09ч.10м	ООД 1 – Физическое воспитание	Физическое развитие	Общеразвивающие упражнения, спортивные дидактические игры, подвижные игры. Продуктивная деятельность, выставка детских работ.	10
09ч.10м-09ч.25м	Перерыв	Художественно – эстетическое развитие		
09ч.25м-09ч.35м	ООД 2 – Лепка			
Вторник				
09ч.00м-09ч.10м	ООД 1 - Музыкальное	Художественно –	Слушание, пение, музыкально-	10

09ч.10м-09ч.25м 09ч.25м-09ч.35м	воспитание Перерыв ООД 2 –Развитие речи	эстетическое развитие Речевое развитие	ритмические движения, дидактические игры. Дидактические игры, беседы, чтение художественной литературы.	
Среда				
09ч.00м-09ч.10м 09ч.10м-09ч.25м 09ч.25м-09ч.35м 16ч.30м-16ч.40м	ООД 1 - Физическое воспитание Перерыв ООД 2 - Формирование элементарных математических представлений ООД 3 - Рисование	Физическое развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие	Общеразвивающие упражнения, спортивные дидактические игры, подвижные игры. Количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, дидактические игры. Продуктивная деятельность, выставка детских работ.	10
Четверг				
09ч.00м-09ч.10м 09ч.10м-09ч.25м 09ч.25м-09ч.35м	ООД 1 - Музыкальное воспитание Перерыв ООД 2 – Развитие речи	Художественно – эстетическое развитие Речевое развитие	Слушание, пение, музыкально- ритмические движения, дидактические игры. Дидактические игры, беседы, чтение художественной литературы.	10
Пятница				
09ч.00м-09ч.10м	ООД 1 – Физическое воспитание	Физическое развитие	Общеразвивающие упражнения, спортивные дидактические игры,	10

09ч.10м-09ч.25м 09ч.25м-09ч.35м	Перерыв ООД 2 – Ознакомление с окружающим миром	Социально – коммуникативное развитие	подвижные игры. Наблюдение, беседа, экскурсии, реализация проектов	
Дневная нагрузка				2 ООД – 20 мин.
Недельная нагрузка				1 ч. 40 мин.

Младшая группа

Понедельник				
Время	Образовательные компоненты	Образовательная область	Формы организации детей	Продолжительност ь ООД
09ч.00м.-09ч.15м	ООД 1 – Физическое воспитание	Физическое развитие	Общеразвивающие упражнения, спортивные дидактические игры, подвижные игры. Продуктивная деятельность, выставка детских работ.	15
09ч.15м.-09ч.25м. 09ч.25м.-09ч.40м.	Перерыв ООД 2 – Лепка /Аппликация	Художественно – эстетическое развитие		
Вторник				
09ч.00м.-09ч.15м	ООД 1 - Музыкальное воспитание	Художественно – эстетическое развитие	Слушание, пение, музыкально- ритмические движения, дидактические игры.	15
09ч.15м.-09ч.25м. 09ч.25м.-09ч.40м.	Перерыв ООД 2 –Развитие речи	Речевое развитие	Дидактические игры, беседы, чтение художественной литературы.	
Среда				
09ч.00м.-09ч.15м	ООД 1 - Физическое	Физическое развитие	Общеразвивающие	15

09ч.15м.-09ч.25м. 09ч.25м.-09ч.40м.	воспитание Перерыв ООД 2 - Формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие	упражнения, спортивные дидактические игры, подвижные игры. Решение проблемных ситуаций, экспериментирование, исследование. Количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, дидактические игры.	
Четверг				
09ч.00м.-09ч.15м. 09ч.15м.-09ч.25м. 09ч.25м.-09ч.40м.	ООД 1 – Музыкальное воспитание Перерыв ООД 2 – Ознакомление с окружающим миром	Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие	Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, дидактические игры. Наблюдение, беседа, экскурсии, реализация проектов.	15
Пятница				
09ч.00м.-09ч.15м. 09ч.15м.-09ч.25м. 09ч.25м.-09ч.40м.	ООД 1 – Физическое воспитание Перерыв ООД 2 – Рисование	Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие	Общеразвивающие упражнения, спортивные дидактические игры, подвижные игры. Продуктивная деятельность, выставка детских работ.	15
Дневная нагрузка				2 ООД – 30 мин.
Недельная нагрузка				2 ч. 30 мин.

Средняя группа

Понедельник				
Время	Образовательные компоненты	Образовательная область	Формы организации детей	Продолжительность ООД
09ч.10м.-09ч.30м	ООД 1 – Лепка /Аппликация	Художественно – эстетическое развитие	Продуктивная деятельность, выставка детских работ.	20
09ч.30м.-09ч.40м. 09ч.40м.-10ч.00м.	Перерыв ООД 2 – Физическое воспитание	Физическое развитие	Общеразвивающие упражнения, спортивные дидактические игры, подвижные игры.	
Вторник				
09ч.10м.-09ч.30м	ООД 1 -Развитие речи	Речевое развитие	Дидактические игры, беседы, чтение художественной литературы.	20
09ч.30м.-09ч.40м. 09ч.40м.-10ч.00м.	Перерыв ООД 2 – Музыкальное воспитание	Художественно – эстетическое развитие	Игры на музыкальном инструменте. Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, дидактические игры.	
Среда				
09ч.10м.-09ч.30м	ООД 1 - Формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие	Решение проблемных ситуаций, экспериментирование, исследование. Количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, дидактические игры.	20
09ч.30м.-09ч.40м. 09ч.40м.-10ч.00м.	Перерыв ООД 2 - Физическое воспитание	Физическое развитие	Общеразвивающие упражнения, спортивные дидактические игры, подвижные игры.	

Четверг				
09ч.10м.-09ч.30м	ООД 1 – Ознакомление с Окружающим миром	Социально – коммуникативное развитие	Наблюдение, беседа, экскурсии, реализация проектов.	20
09ч.30м.-09ч.40м. 09ч.40м.-10ч.00м.	Перерыв ООД 2 – Музыкальное воспитание	Художественно – эстетическое развитие	Игры на музыкальном инструменте. Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, дидактические игры.	
Пятница				
09ч.10м.-09ч.30м	ООД 1 – Рисование	Художественно – эстетическое развитие	Продуктивная деятельность, выставка детских работ.	20
09ч.30м.-09ч.40м. 09ч.40м.-10ч.00м.	Перерыв ООД 2 – Физическое воспитание	Физическое развитие	Общеразвивающие упражнения, спортивные дидактические игры, подвижные игры.	
Дневная нагрузка				
Недельная нагрузка				3 ч. 20 мин.

Старшая группа

Понедельник				
Время	Образовательные компоненты	Образовательная область	Формы организации детей	Продолжительность ООД
09ч.00м.-09ч.25м	ООД 1 – Подготовка к обучению грамоте	Речевое развитие	Продуктивная деятельность, Дидактические игры.	25
09ч.25м.-09ч.35м. 09ч.35м.-10ч.00м.	Перерыв ООД 2 – Физическое воспитание	Физическое развитие	Общеразвивающие упражнения, спортивные дидактические игры, подвижные игры.	

16ч.10м.-16ч.35м.	ООД 3 – Лепка /Аппликация	Художественно – эстетическое развитие	Продуктивная деятельность, выставка детских работ.	
Вторник				
09ч.00м.-09ч.25м	ООД 1 - Развитие речи	Речевое развитие	Дидактические игры, беседы, чтение художественной литературы.	25
09ч.25м.-09ч.35м. 09ч.35м.-10ч.00м.	Перерыв ООД 2 – Музыкальное воспитание	Художественно – эстетическое развитие	Игры на музыкальном инструменте. Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, дидактические игры.	
16ч.10м.-16ч.35м.	ООД 3 - Ознакомление с Окружающим миром	Социально – коммуникативное развитие	Наблюдение, беседа, экскурсии, реализация проектов.	
Среда				
09ч.00м.-09ч.25м	ООД 1 – Формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие	Решение проблемных ситуаций, экспериментирование, исследование. Количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, дидактические игры.	25
09ч.25м.-09ч.35м. 09ч.35м.-10ч.00м.	Перерыв ООД 2 - Физическое воспитание	Физическое развитие	Общеразвивающие упражнения, спортивные дидактические игры, подвижные игры.	
		Речевое развитие	Продуктивная деятельность,	

16ч.10м.-16ч.35м.	ООД 3 - Русский язык		Дидактические игры.	
Четверг				
09ч.00м.-09ч.25м. 09ч.25м.-09ч.35м. 09ч.35м.-10ч.00м.	ООД 1 – Ознакомление с Окружающим миром Перерыв ООД 2 – Музыкальное воспитание	Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие	Наблюдение, беседа, экскурсии, реализация проектов. Игры на музыкальном инструменте. Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, дидактические игры.	25
Пятница				
09ч.00м.-09ч.25м. 09ч.25м.-09ч.35м. 09ч.35м.-10ч.00м.	ООД 1 – Рисование Перерыв ООД 2 - Физическое воспитание	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие	Продуктивная деятельность, выставка детских работ. Общеразвивающие упражнения, спортивные дидактические игры, подвижные игры.	25
Дневная нагрузка				3 ООД -70 мин.
Недельная нагрузка				5ч. 00 мин.

Подготовительная группа

Понедельник				
Время	Образовательные компоненты	Образовательная область	Формы организации детей	Продолжительност ь ООД
09ч.00м.-09ч.30м. 09ч.30м.-09ч.40м.	ООД 1 – Развитие речи Перерыв	Речевое развитие	Дидактические игры, беседы, чтение художественной литературы. Общеразвивающие	30

09ч.40м.-10ч.10м.	ООД 2 – Физическое воспитание	Физическое развитие	упражнения, спортивные дидактические игры, подвижные игры.	
10ч.10м.-10ч.20м. 10ч.40м.-11ч.00м.	Перерыв ООД 3 – Лепка /аппликация	Художественно – эстетическое развитие	Продуктивная деятельность, выставка детских работ.	
Вторник				
09ч.00м.-09ч.30м	ООД 1 - Формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие	Решение проблемных ситуаций, экспериментирование, исследование. Количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, дидактические игры.	30
09ч.30м.-09ч.40м. 09ч.40м.-10ч.10м.	Перерыв ООД 2 – Музыкальное воспитание	Художественно – эстетическое развитие	Игры на музыкальном инструменте. Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, дидактические игры.	
10ч.10м.-10ч.20м. 10ч.40м.-11ч.00м.	Перерыв ООД 3 – Ознакомление с окружающим миром	Социально – коммуникативное развитие	Наблюдение, беседа, экскурсии, реализация проектов.	
Среда				
09ч.00м.-09ч.30м	ООД 1 – Подготовка к обучению к грамоте	Речевое развитие	Продуктивная деятельность, Дидактические игры.	30
09ч.30м.-09ч.40м. 09ч.40м.-10ч.10м.	Перерыв ООД 2 – Физическое воспитание	Физическое развитие	Общеразвивающие упражнения, спортивные дидактические игры, подвижные игры.	
10ч.10м.-10ч.20м.	Перерыв		Продуктивная деятельность,	

10ч.40м.-11ч.00м.	ООД 3 - Русский язык	Речевое развитие	Дидактические игры.	
Четверг				
09ч.00м.-09ч.30м	ООД 1 – Формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие	Решение проблемных ситуаций, экспериментирование, исследование. Количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, дидактические игры.	30
09ч.30м.-09ч.40м. 09ч.40м.-10ч.10м.	Перерыв ООД 2 – Музыкальное воспитание	Художественно – эстетическое развитие	Игры на музыкальном инструменте. Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, дидактические игры.	
10ч.10м.-10ч.20м. 10ч.40м.-11ч.00м.	Перерыв ООД 3 – Ознакомление с окружающим миром	Социально – коммуникативное развитие	Наблюдение, беседа, экскурсии, реализация проектов.	
Пятница				
09ч.00м.-09ч.30м	ООД 1 – Рисование	Художественно – эстетическое развитие	Продуктивная деятельность, выставка детских работ.	30
09ч.30м.-09ч.40м. 09ч.40м.-10ч.10м.	Перерыв ООД 2 - Физическое воспитание	Физическое развитие	Общеразвивающие упражнения, спортивные дидактические игры, подвижные игры.	
Дневная нагрузка				3 ООД- 90 мин.
Недельная нагрузка				7 ч. 00 мин.

2.Учебный план

ООД в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 8 лет

№ п/п	Образовательные области	Образовательный компонент	Группы общеразвивающей направленности				
			От 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет

			Количество ООД в неделю									
			Обязательная часть и региональный компонент в процентном соотношении (60%,40%)									
1.	Познавательная	ФЭМП	6 мин.	4 мин.	9 мин.	6 мин.	12 мин.	8 мин.	15 мин.	10 мин.	45 мин.	15 мин.
2.	Социально – коммуникативная	Ознакомление с окружающим миром	6 мин.	4 мин.	9 мин.	6 мин.	12 мин.	8 мин.	35 мин.	15 мин.	45 мин.	15 мин.
3.	Речевая	Развитие речи	12 мин.	8 мин.	9 мин.	6 мин.	12 мин.	8 мин.	15 мин.	10 мин.	20 мин.	10 мин.
		Русский язык	-	-	-	-	-	-	-	25 мин.	-	30 мин.
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	25 мин.	-	30 мин.
4.	Художественно – эстетическая	Лепка / аппликация	6 мин.	4 мин.	9 мин.	6 мин.	12 мин.	8 мин.	20 мин.	5 мин.	20 мин.	10 мин.
		Рисование	6 мин.	4 мин.	9 мин.	6 мин.	12 мин.	8 мин.	15 мин.	10 мин.	20 мин.	10 мин.
		Музыка	12 мин.	8 мин.	18 мин.	12 мин.	24 мин.	16 мин.	35 мин.	15 мин.	42 мин.	18 мин.
5.	Физическая	Физкультура	18 мин.	12 мин.	27 мин.	18 мин.	36 мин.	24 мин.	60 мин.	15 мин.	60 мин.	30 мин.
Общее количество ООД:			11		10		10		13		14	
Продолжительность одного ООД:			10 мин.(не более)		15 мин.(не более)		20 мин.(не более)		25 мин.(не более)		30 мин.(не более)	
Общая учебная нагрузка в день (не более):			20 мин.		30 мин.		40 мин.		75 мин.		90 мин.	
Общая учебная нагрузка в неделю:			1ч.50 мин. (110 м.)		2ч.30 мин. (150 м.)		3ч.20м. (200 м.)		5ч.25мин. (325 м.)		7ч.00м. (420 м.)	
			60%	40%	60%	40%	60%	40%	60%	40%	60%	40%
			66 м.	44 м.	90 м.	60 м.	120 м.	80 м.	195 м.	130 м.	252 м.	168 м.

Пояснительная записка к учебному плану на 2016-2017 учебный год

Учебный план составлен с учетом обеспечения следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 .
2. Закон Республики Саха(Якутия) «Об образовании» (в ред. Закона РС(Я) ОТ 29.04.2001г. 3 № 277).
3. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.

4. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13) утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;
5. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013);
6. Устав от 7 ноября 2014 года;
7. Лицензия на право введения образовательной деятельности – СЯ серия 14 Л 01 № 0000230 от 15 декабря 2014 года.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Образовательные области реализуют в рамках обязательного дошкольного образования (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на основные программы), и вариативной части (не более 40% от общего объема учебной нагрузки).

Учебный план строится с учетом возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса. Учебный план ДООУ разработан на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией Васильевой М.А.

Обязательная часть учебного плана (60%)

Обязательная часть учебного плана направлена на освоение детьми образовательных областей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое. Которые реализуются через:

- образовательную деятельность осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Общее количество занятий просчитано в соответствии требований раздела 11 СанПиН 2.4.1.3049-13 с учетом максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию:

- во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 11 ООД;
- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – 10 ООД;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) - 10 ООД;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 13 ООД;

- в подготовительной группе (от 6 до 8 лет) – 14 ООД.

На каждую возрастную группу в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями разработаны: режим дня, режим двигательной активности, сетка ООД. ООД по математике и развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня в середине недели. В середине ООД проводятся физкультминутки. Для профилактики утомления эти занятия чередуются с физкультурой и музыкой.

Перерывы между занятиями составляют 10 минут. В середине ООД предусмотрены динамические паузы (физкультурные минутки, пальчиковые, зрительные гимнастики, игротренинги). При организации познавательных игровых ООД соблюдается баланс между занятиями, нерегламентированными видами деятельности и свободным временем ребенка с сочетанием разных форм работы с детьми: фронтальных, подгрупповых, индивидуальных. Учитывается уровень знаний и способностей детей. Осуществляется индивидуально - дифференцированный подход.

Выполнение задач образовательной области художественно-эстетическое, обеспечивается через занятия по продуктивной деятельности, ООД по рисованию проводится воспитателем 1 раз в неделю. ООД по лепке и аппликации чередуются и проводятся 1 раз в две недели. ООД по конструированию 1 раз в неделю. Музыка реализуется на ООД с детьми и культурно-досуговой деятельности - отдыха, развлечений, праздников, творчества. Деятельность по данному направлению осуществляется музыкальным руководителем совместно с воспитателем.

Область физическое развитие обеспечивает решение образовательных задач через физкультурные фронтальные занятия, которые проводятся 3 раза в неделю. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях число спортивных игр, ООД физкультурой на открытом воздухе увеличивается. С детьми в возрасте от 4 до 5 лет проводятся спортивные досуги 1 раз в месяц и физкультурные праздники 2 раза в год.

Во всех возрастных группах задачи образовательной области здоровье решаются в ходе режимных моментов и интегрировано с другими образовательными областями и включают: ООД с детьми, имеющими нарушения осанки и плоскостопия; корригирующую и дыхательную гимнастику; гимнастику для глаз; упражнения на релаксацию; гимнастику, закаливание после сна.

Региональный компонент учебного плана (40%)

Национально – региональный компонент реализуется через все виды деятельности с учетом возрастных особенностей детей, климатических условий и календарных праздников. Выполнение регионального компонента осуществляется в народных играх, в использовании элементов национальных видов спорта, выполнении физического комплекса КЭНЧЭЭРИ, базовой программы «Тосхол» МО РС (Я), обычаях, праздниках народов Якутии.