

Администрация МР	
«Усть-Алданский улус (район)» РС (Я)	
Вх. №	1899/1
от	11
№	04
20	19
г.	

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

Протокол № 3-1

От « 10 » апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 14

«Чуораанчык» с. Маягас»

Т.В. Базарова Базарова Т.В.

« 10 » апреля 2019 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 14 «Чуораанчык» с. Маягас»
муниципального района «Усть-Алданский улус (район)»
Республики Саха (Якутия)
за 2018 год

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования за 2018 год, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»;
- Приказа МКУ «Управление образования» от «___» **января** 2019 г. № ____ «Об организации самообследования муниципальными образовательными учреждениями (организациями) Усть-Алданского улуса (района) в 2019 году за отчетный период 2018 года».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения были определены согласно приказа заведующего ДООУ от 23 января 2019 г. № 01-04/02 «О проведении самообследования ДООУ за 2018 год».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад № 14 «Чуораанчык» с. Маягас».

Сроки проведения самообследования: с 01.02.2019 г. по 11.04.2019 г.

Форма проведения самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 14 «Чуораанчык» с. Маягас».

Отчет о результатах проведения самообследования размещен на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Документы» по **адресу**: <https://chuoraanchik1959.jimdofree.com/>

Составители:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 14 «Чуораанчык» с. Маягас»
Базарова Таисия Васильевна
Старший воспитатель «Детский сад № 14 «Чуораанчык» с. Маягас»
Слепцова Елена Николаевна

Содержание

I. Аналитическая часть.....	4
1. Общие сведения об учреждении	4
2. Система управления учреждения	5
3. Образовательная деятельность.....	7
3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность.....	7
3.2. Основные образовательные программы	8
3.3. Расписание НОД.....	11
3.4. Дополнительное образование.....	11
3.5. Режим образовательной деятельности.....	13
3.6. Результаты педагогической диагностики.....	14
3.7. Воспитательная работа и ее направления.....	16
4. Внутренняя система оценки качества образования.....	22
5. Кадровое обеспечение.....	27
6. Учебно-методическое обеспечение.....	32
7. Библиотечно-информационное обеспечение.....	33
8. Материально-техническая база.....	35
II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ.....	38
Показатели деятельности за 2018 год.....	38
Выводы	

І. Аналитическая часть

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Чуораанчык» с. Маягас» муниципального района «Усть-Алданский улус (район)» Республики Саха (Якутия) (далее – ДООУ).
Краткое наименование	МБДОУ «Детский сад № 14 «Чуораанчык» с. Маягас»
Руководитель	Базарова Таисия Васильевна
Адрес организации	678366, Усть-Алданский улус, с. Маягас, ул. В.А. Протодияконова-Кулантая, 3.
Телефон, факс	8 411 61 29 139
Информационный сайт	https://chuoraanchik1959.jimdofree.com/
Адрес электронной почты	bazarova.t@bk.ru
Учредитель	МР «Усть-Алданский улус (район)»
Тип	Дошкольная образовательная организация
Вид	Детский сад
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Режим работы	режим полного дня (10,5-часового пребывания), С 08:00 до 18:30 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.
Устав	Утвержден распоряжением Главы муниципального района "Усть-Алданский улус (район)" Республики Саха (Якутия) 23 декабря 2015 года, № 758.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	От 15 декабря 2014 г., № 0483 14 Л 01 № 0000230
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Не имеется
Взаимодействие с органами исполнительной власти	В соответствии с Уставом организации по вопросам управления, финансово-хозяйственной деятельности, формирования и исполнения муниципального задания.
Взаимодействие с организациями – партнерами	С учреждениями образования, культуры и спорта, медицинскими организациями на основе принципа открытого образовательного пространства как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДООУ в целом.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления и в соответствии с Уставом МБДОУ. Органами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический Совет, Совет родителей. Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами:

- Положение об Общем собрании работников ДОУ;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об Управляющем совете ДОУ;
- Положение о Совете родителей.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий, который организует работу и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Общее руководство ДОУ осуществляет Общее собрание работников, который избирает общественные органы; рассматривает вопросы о заключении с заведующим ДОУ коллективного договора; разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы ДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции; принимает Устав, изменения к нему; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления: представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития ДОУ: участвует в определении основных направлений развития детского сада: в защите и содействии в реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений; в повышении эффективности финансово-экономической деятельности детского сада, стимулирования труда его работников; в содействии созданию в детском саду оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; в контроле за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет ДОУ:

- определяет направления образовательной деятельности ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;

- рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг родителям (законным представителям);

- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Общее родительское собрание ДООУ и совет родителей – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности ДООУ.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДООУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДООУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) (отражается в годовом плане) со стороны заведующего, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно-образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ДООУ в соответствии с:

1. Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ;
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;(написать изменение)?
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155;
5. Уставом МБДОУ, локальными нормативными актами ДООУ;
6. Программно-методическое обеспечение:
 - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования. М.: Мозаика Синтез, 2016. (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
 - Региональная программа «Тосхол». Якутск: Бичик, 2015 (С.С. Семенова, Д.Г. Ефимова, Ю.В. Андросова);

3.2. Основные образовательные программы (с указанием количества обучающихся, групп)

Общее количество групп – 2 разновозрастные группы,

Язык обучения и воспитания детей: якутский и русский.

В 2018 году детский сад посещало (52) воспитанника в возрасте от 1,5 до 7,5 лет.

Таблица 2

<i>Возраст</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество нный состав групп</i>	<i>В том числе детей с ОВЗ /дети-инвалиды</i>	<i>Наименование образовательной программы</i>
От 1,5 до 4 лет	1	25	0	Основная общеобразовательная программа (ООП)
От 4 до 7,5 лет	1	27	0	Основная общеобразовательная программа (ООП)

Образовательный процесс МБДОУ строится на основе Основной общеобразовательной Программы дошкольного образования, принятой на педагогическом совете МБДОУ (протокол № 3 от 07.09.2018 г.), утвержденный приказом заведующего МБДОУ (приказ 01-04/40 от 08.09.2018 г.) Основная общеобразовательная Программа

дошкольного образования (далее – ООП ДО) разработана коллективом педагогов ДОУ на основе ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., СанПиН 2.4.1.3049-13, с учётом Примерной основной образовательной программы. Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 1,5 до 7,5 лет.

Цели реализации Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др., обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, приобщение детей дошкольного возраста к историко-культурным и природным особенностям Республики Саха (Якутия).

Задачи реализации Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;
- создание условий для ознакомления детей с природными и национально-культурными особенностями города Якутска и Республики Саха (Якутия).

Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Для эффективной реализации образовательной Программы дошкольного образования применялись как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40 %) учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, отражает развитие детей в патриотическом направлении. Выбор данного направления, формируемого участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Основная общеобразовательная Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с основными направлениями развития детей: Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными и индивидуальными особенностями детей, их интересами.

Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- специально организованная непрерывная непосредственно образовательная деятельность;
- деятельность в режимных моментах,
- игровая деятельность,
- самостоятельная деятельность,
- опыты и экспериментирование, проектная деятельность,
- индивидуальная и подгрупповая работа.

3.3. Расписание НОД

ООП ДО реализуется согласно годового планирования, режима дня, годового учебного графика, учебного плана и режима непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Двигательный режим, физические упражнения, закаливающие процедуры осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

Максимально допустимый объем недельной НОД составляет:

- для детей от 2 до 3 лет – 10 занятий в неделю;
- для детей от 3 до 4 лет – 10 занятий в неделю;
- для детей от 4 до 5 лет – 10 занятий в неделю;
- для детей от 5 до 6 лет – 13 занятий в неделю;
- для детей от 6 до 7 лет – 14 занятий в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Продолжительность НОД:

- в группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;
- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до прекращения образовательных отношений) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку: включающей упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

НОД проводится воспитателей в групповой комнате, музыкальные и физкультурные занятия проводятся в оборудованных залах. Учебный год продолжается с 01 сентября по 31 мая.

3.4. Дополнительное образование

Ценность дополнительного образования состоит в том, занимаясь в кружках по интересам, дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени. Отличительной чертой дополнительного образования является его компенсаторная функция, когда именно в этой сфере дети получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда развиваются в традиционном процессе. С помощью дополнительного образования создаётся «ситуация успеха», возникает возможность проявить себя, раскрыть свои таланты, здесь отсутствует жесткая оценка, ребенок имеет право на пробы и ошибки, что также способствует успешности деятельности.

Основными задачами детского сада при реализации программ дополнительного образования являются:

- разработка содержания и инновационных методик дополнительного образования, соответствующего современным требованиям;
- формирование новых подходов к созданию развивающей среды;
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы ДОО.

Направление кружковой работы определялись увлечённостью педагога каким-либо разделом образовательного процесса, спецификой детского коллектива, желанием родителей.

Анализ профессиональной компетентности педагогов показал, что благодаря новым видам профессиональной деятельности педагоги совершенствовали свои навыки в организации собственной деятельности, в четком определении методов решения профессиональных задач и оценке их эффективности и качества, в умении ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников. Можно констатировать, что внедрение модели ДО способствовало улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДОО, педагогам представилась возможность в своих разработках кружковой деятельности проявить творческую и авторскую позицию.

Количественная характеристика кружков по интересам

	<i>Наименование кружка</i>	<i>ФИО руководителя</i>	<i>всего</i>
1	«Өбүгэ оонньуулар»	Москвитиной Виктории Михайловны	18
2	«Күпсүүр»	Москвитиной Виктории Михайловны	18
3	«Тиинг мэйии»	Власьева Марина Андреевна	9

В течение года педагоги принимали активное участие в проводимых в детском саду, в улусе и республике творческих и интеллектуальных мероприятиях. Наиболее результативными с широким охватом в фестивалях и конкурсах детского творчества следует считать кружки под руководством Москвитиной Виктории Михайловны. Воспитанники вышеуказанного педагога продемонстрировали высокий уровень личностного развития, позитивной социализации, развитие инициативы и творческих способностей.

Таким образом, в результате внедрения модели дополнительного образования в детском саду расширено содержание дошкольного образования; созданы условия для эффективного взаимодействия педагогического коллектива с родителями.

3.5. Режим образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в учреждении. Это:

1. Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми:

- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

2. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.

Организованная образовательная деятельность в отчетный период представляла собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит:

- от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная, художественно-эстетическая);
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала.

Главная отличительная особенность новых подходов в организации образовательной деятельности в отчетный период: уход от учебной деятельности (НОД), повышение статуса

игры как основного вида деятельности, включение проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

3.6. Результаты педагогической диагностики

Реализуемая Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ направлена на развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программой (ООП ДО) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика развития ребенка осуществлялась в 2018 году с использованием комплекс диагностических методик для группового обследования развития психических процессов детей дошкольного возраста, рекомендованных Семаго М.М., Забрамная С.Д., Шарохина В.Л., Осипова А.А. А также посредством МЭДИС экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет, авторами которого являются Аверина И.С., Шабанова Е.И. Предложенные в нем методики и диагностический инструментарий применимы ко всем действующим образовательным программам дошкольного образования, так как их основу составляют определенные стандартом образовательные области и направления их реализации.

С согласия родителей проводится диагностика готовности детей к обучению в школе для последующего консультирования родителей, рекомендации по подготовке ребенка, по организации занятий с ним дома, по обеспечению необходимого подхода к ребенку. В ходе диагностики обращалось внимание на следующие моменты:

- коммуникабельность ребенка (как вступает в контакт — свободно или чувствуется скованность); развитие речи, грамматическая правильность, богатство языка;
- восприятие инструкции к заданиям, быстрота понимания, сосредоточенность или рассеянность во время выполнения, может ли выслушать инструкцию до конца или начинает выполнять задание до ее окончания;
- темп выполнения задания (быстрый, медленный, с остановками, с отвлечением, равномерный, скачкообразный); утомляемость и общий запас знаний;
- развитие глазомера, пространственной ориентации, способность к копированию, степени развития сложно координированных движений рук;
- уровень познавательного развития (мышление, память, внимание, восприятие);
- уровень самооценки; уровень «внутренней позиции школьника».

Итоги педагогической диагностики сформированности «внутренней позиции школьника» (ВПШ) (в %)

Таблица 5

<i>Позиция</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>
Учебно-познавательная	80%	90%
Внешняя «позиционная»	80%	90%
Ориентация на отметку	80%	90%
Игровая дошкольная	80%	90%

В отчетный период снизилось количество детей с дошкольной позицией, по сравнению с результатами диагностики предыдущего периода, появилась мотивация к школьному обучению, изменился возрастной статус, дети стали ориентированы на социальные и собственно учебные аспекты школьной действительности. В целом можно сказать, что у большинства ребят, имеется мотивационная готовность к школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

Средние показатели пропуска и заболеваемости детей за три отчетных года

Таблица 6

<i>Всего детей</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>
Количество дней, пропущенных по болезни	859	1150	1357
Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного ребенка (в днях)	5,1	7,1	8,1
Индекс здоровья			
Количество детей с ОВЗ, дети –инвалиды (в чел.)	0	0	0

Выводы: Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме. Программа и учебный план в 2018 году выполнены всеми группами.

3.7. Воспитательная работа и ее направления

Содержание образовательной деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования, предусматривающий решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного возраста. Основными компонентами комплексного планирования являлись: цель, деятельность детей в центрах активности, итоговые мероприятия, взаимодействия с семьями.

В течение отчетного периода шло планомерное обогащение РППОС, что способствовало постепенной ориентации педагогического процесса на «Предметно-средовую модель». Так в группах педагогами организовывалось опосредованное обучение в зонах активности, которое предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Реализуя принципы развития у детей позитивной самооценки в детском саду проведены многочисленные конкурсы, смотры, фестивали на уровне детского сада, улуса: в частности, внутрисадовские – развлечения, выставки, смотры, конкурсы, фестивали; улусные – конкурсы, соревнования, фестивали.

Результативность участия в конкурсах различного уровня

(без учета интернет-конкурсов)

№	улусный	республиканский
	КМО, соревнования по сборке пазлов «Волшебный пазл», участник – Иванова Дайаана, 3 место.	Оскуолаба киириэн иннинээги саастаах уолаттарга «Улэлээх буолуу» сылыгар аналлаах региональной «Эрчим» уус-уран аабыы курэбэ Тэрийэр: Таатта улууун Туора-Куеллээби «Кэскил» ого саада, Васильев Илья, сертификат участника.
	Улусный заочный авторский конкурс на песни Надежды Макаровой «Кемус ыллык», участник Мигалкина Сарыада Куо, лауреат 2 степени.	

	Заочный улусный конкурс «Куну керсер чыычаахтар» к столетию П.Н.Тобуруокова, участники: Охлопков Айдын, Тарабукина Айыллаана, сертификаты участников.	
	Улусный конкурс танцевальных коллективов «Танцует Мюрю-2018» с. Борогонцы, участники: Петров Ариан Васильев Илья Копырин Арылхан Прокопьев Арчын, Дипломанты 3 степени.	
	Улусный конкурс «Муру Чуораанчыктара-2018» с. Борогонцы, участники: Групповой танец: Прокопьев Арчын Петров Ариан Васильев Илья Копырин Арылхан Петров Айтал Бурцев Ярослав, Сольный номер: Мигалкина Сарыада Куо, сертификаты участников.	
	Улусный заочный конкурс смотра песни и строя «Солдатушки, бравы ребятушки», участники: Петров Ариан Ховрова Ньургуйаана Сивцев Артем Афанасьев Данил Афанасьева Маша Гоголев Серафим Кузьмина Эйла, сертификат участника	Региональный виртуальный вокальный конкурс солистов «Дор5оон дьоьун дуораана» Для мальчиков дошкольного возраста, участник: Сивцев Артем, сертификат участника.
	Улусный заочный конкурс рисунков «Моя космическая планета» посвященный 45 летию основания Дюпсюнского музея космонавтики и авиации Якутии им. Ю.А. Гагарина, участники: Бурцева Ангелина Копырин Дьулусхан Малышева Эвелина Охлопков Айдын Тарабукина Айыллаана Аргунова Амелия Аргунов Максим Протодьяконова Лианелла, сертификаты участников	Региональный заочный авторский конкурс на песни Надежды Макаровой «К8мус ыллык», участники: Власьева Санаайа – диплом 1 степени, Ансамбль девочек: Кузьмина Эйла Власьева Санаайа Афанасьева Маша Крылова Милана Ховрова Ньургуйаана Бурцева Ангелина – дипломанты 1 степени, Ансамбль мальчиков: Охлопков Айдын Сивцев Артем

		Копырина Дьулусхан Гоголев Серафим Афанасьев Данил Ноговицын Ян – дипломанты 1 степени.
	КМО, Чемпионат по русским шашкам среди воспитанников детских садов, участники: Сивцев Артем – сертификат, Афанасьев Данил – 1 место, Ховрова Ньургуйаана – 2 место.	Заочный Республиканский конкурс детского творчества «Твой успех», участник: Тарабукина Айыллаана – номинация «Надежда».
	«Музыка барыбытыгар» бырайыак чэрчитинэн ытыллар «Алыптаах дорбоннор» улуустаабы конкурс, кыттыллахтар: Сивцев Артем Афанасьев Данил Петров Ариан Бурцев Ярик Гоголев Серафим Копырин Дьулусхан, сертификат.	VII Республиканский детский фестиваль «ПЕРВЫЕ ШАГИ» в рамках VII Международного детского фестиваля «Бриллиантовые нотки» 2019 г., участник: Тарабукина Айыллаана, дипломант 2 степени.
	Улусный чемпионат по русским шашкам среди воспитанников детских садов Усть-Алданского улуса, участники: Афанасьев Данил Ховрова Ньургуйаана, сертификаты участника.	Поэт С.П. Данилов тереебутэ 101 сылыннан «Кун аайы салпакка олобу таптыахха» оскуола иннинээби саастаах оговорго хобоон аабытын I-интерактивной республиканской конкурса, кыттааччылар: Стрекаловская Сардаана Крылова Яна Охлопков Айдын Афанасьев Данил
	Улусное соревнование ДИП «Сонор – 2019», участники: Афанасьева Маша Охлопков Айдын, сертификаты участника.	Очно-заочный региональный спорт-конкурс детского творчества «Сааскы таммахтар», посвященный памяти Саморцевой Ульяны Егоровны, музыкального руководителя деткомбината «Чебурашка», участники: Тарабукина Айыллаана - диплом 2 степени.
	КМО, Олимпиада «Умники и умницы» по математике, русскому языку, развитию речи, обучению грамоте среди воспитанников подготовительных групп ДОУ, участник: Власьева Санаайа – сертификат участника. КМО, Творческий конкурс «Волшебный пазл» для старших воспитанников дошкольных образовательных учреждений, участники: Власьева Санаайа – 3 место. Ховрова Ньургуйаана, Кузьмина Эйла – сертификаты участника.	Оҕо уһуяаннарын иитиллээччилэрин икки ардыгар ытыллар хабылыкка, изэрэгэйгэ, мохсуоҕа Республиканскай аһаҕас күрэх, Кыттааччылар: Петров Ариан Бурцев Ярик Ховрова Ньургуйаана, сертификат участника.
	Улусный конкурс рисунков «Любимый сказочный герой», Ховрова Ньургуйаана – номинация	I Республиканский заочный конкурс молодых модельеров, детских театров и студий моды «Магия моды»,

	«Цветовая гамма».	приуроченный к году Театра РФ, участники: Власьева Санаайа Ховрова Ньургуйаана Кузьмина Эйла Афанасьева Маша Крылова Милана – лауреаты 2 степени.
	Улусный заочный танцевальный конкурс «Весенняя фантазия» для детей старшего дошкольного возраста посвященный к «Году Спорта и Молодежи» в Ольтехском наслеге, участники: Власьева Санаайа Ховрова Ньургуйаана Крылова Милана Афанасьева Маша, номинация «Кердеех уцкууьуттэр».	Заочный Республиканский Конкурс музыкантов «Музыкальная Якутия», участники: Сивцев Артем Афанасьев Данил Петров Ариан Бурцев Ярик Гоголев Серафим Копырин Дьулусхан, лауреаты 2 степени.

Выстраивание **партнерского взаимодействия с семьями** детей для решения образовательных задач, использование разнообразных методов и средств для их психолого-педагогического просвещения - приоритетная задача детского сада.

Задачи, которые решались по данному направлению

- Повышение социальной и личной ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей,
- Формирование активной родительской позиции.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в общении с родителями.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно и строится на принципе сотрудничества.

Показателями результативности являлись:

В сфере общения с родителями:

- * динамика отношения родителей к применяемым способам обращения с ребенком, с точки зрения их этичности, гуманности, возрастной целесообразности, безопасности и комфортного самочувствия ребенка (на основе бесед с детьми и анализа проблемных ситуаций родителей);
- * характер мнений большинства родителей воспитанников о сотрудничестве с ДОУ.

- В сфере общения с детьми: динамика физического, эмоционального и психосоматического самочувствия детей
- В сфере общения с педагогами: динамика коммуникативной и профессиональной культуры общения.

В 2018 году проведены разнообразные совместные мероприятия по осуществлению взаимодействия с родителями, детьми, педагогами, социальным окружением:

- кружки, конкурсы, совместные субботники, проведение совместных утренников.

Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация

педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок». Родители становятся активными партнерами, становятся более открытыми, отзывчивыми в деле воспитания и развития детей, меняется их ментальность в пользу детского сада. Воспитанники познакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились уважать труд людей разных профессий, учились любить свою малую Родину, развивалось умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень нравственно-патриотического и социально-личностного развития.

Одним из основных направлений работы дошкольного образовательного учреждения является охрана жизни и здоровья детей и укрепление их здоровья. В детском саду инструктором по физической культуре и педагогами практиковались следующие формы лечебно-профилактической работы: утренний фильтр, формы физкультурно-оздоровительной работы, прогулка на свежем воздухе, закаливающие процедуры. В целях выявления лучшего опыта организации физического воспитания, формирования развивающей предметной среды проведены смотры-конкурсы «Дорожка здоровья», «Чистим, умываемся – не боеем», консультации с помощниками воспитателей, что на наш взгляд, способствовали воспитанию у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни и здоровьесберегающего поведения в повседневной жизни.

Партнерское взаимодействие в 2018 году

Цель – выстраивание особого типа взаимодействия, опирающейся на принципы равноправия сторон, двухсторонние обязательства в области качества дошкольного образования.

Таблица 9

<i>Партнеры</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>
ГБУ «Усть-Алданская ЦРБ», ФАП МО «Хоринский наслег»	Осуществление медицинского сопровождения воспитанников
МКУ «Управление образования»	по вопросам реализации ДО
Детские сады улуса	• Участие в мероприятиях, организованных для детей и педагогов; • Обмен профессиональным опытом среди коллег-педагогов.
МБОУ «Маягасская СОШ им. В.А. Протодяконова-Кулантая»	• Участие в мероприятиях, организованных для детей и педагогов; • Оказание консультативной помощи родителям и педагогам относительно подготовки воспитанников к

	обучению в начальной школе
ГАУ ДПО ИРО и ПК РС(Я) им. С.Н. Донского - II	• Семинары, мастер-классы в рамках курсов повышения квалификации воспитателей республики
Сельская библиотека МО «Хоринский наслег»	• Семинары, беседы с воспитанниками и педагогами, конкурсы для детей, педагогов. • Помощь педагогам по методической основе самообразования.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Освоение воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

4. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по ООП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Разработано и внедрено «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МБДОУ «Детский сад № 14 «Чуораанчык» с. Маягас». Задачами оценки качества ДО являются:

1. Оценка детского развития
2. Оценка продуктов деятельности
3. Оценка рефлексивности педагога
4. Оценка среды
5. Оценка типа взаимодействия и воспитанников

Где использовались:

- Анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- Педагогический мониторинг;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- Наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

В период с января по апрель 2018 г. рабочей группой (рук. Слепцова Елена Николаевна) поэтапно оценена деятельность 5 педагогов. Инструментом оценки деятельности ДОО стала «Процедура и инструменты оценки качества дошкольного образования как оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в группе детского сада», автор Е.Г. Юдиной, к.п.н, заведующая кафедрой управления дошкольным образованием Высшей школы социальных и экономических наук г. Москва. В основе критериев для оценки деятельности ДОО, вместо привычной для педагогов ориентации на знания, умения и навыки, в качестве главной ценности закладывается ценность развития ребенка. Результаты работы имеют важное значение в контексте построения гуманистической, ориентированной на ребенка системы дошкольного образования. Система показателей и критериев экспертизы в процессе оценки деятельности ДОО включает в себя следующие разделы, относящиеся к образовательным областям, составляющим согласно ФГОС ДО, содержание Программы дошкольного образования: *Взаимодействие сотрудников с детьми; Социально-личностное развитие ребенка; Развитие игровой деятельности; Развитие в деятельности конструирования; Развитие мышления, элементарных математических представлений; Развитие элементарных естественнонаучных представлений; Развитие экологической культуры детей; Развитие представлений о человеке в истории и культуре; Развитие ребенка в изобразительной деятельности; Развитие ребенка в музыкальной деятельности; Развитие ребенка в театрализованной деятельности; Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья.*

По каждому направлению составлен подробный аналитический материал, включающий качественный и количественный результат: статистические данные, описание

образовательной ситуации, выводы и конкретные рекомендации. Так например, по показателю *«Речевое развитие»* отмечается, что все воспитатели знают программные задачи развития связной речи у детей своей возрастной группы, умеют применять знание программных целей и задач в практической работе с детьми, владеют приемами интеграции задач речевого развития в различные образовательные области, умеют организовывать речевое общение детей в игровой деятельности, режимных моментах, организуют игры социальной направленности, имеющие целью развитие коммуникативных умений детей. Педагоги активно используют проектный, исследовательский методы, метод имитации, разговора, пересказа и сочинения, в соответствии с программой реализуются основные формы обучения речи. В то же время, педагогам рекомендовано системно планировать и проводить мероприятия (праздники, литературные вечера, викторины, спектакли, пьесы-сказки в старшем дошкольном возрасте для показа малышам), посвящённые творчеству писателей, поэтов, иллюстраторов книг; активизировать в части режимных моментов, в игровой деятельности свободное общение взрослых с детьми работу по формированию мотивации к речевым действиям детей, поощрять стремление к самостоятельным размышлениям над поступками героев художественных произведений, что формирует у детей понятий этически ценного общения и усвоение нравственных категорий; активизировать в части режимных моментов, в свободном общении взрослых с детьми работу по формированию мотивации к речевым действиям, планируя словесные игры, игры-упражнения для детей на формирование навыка использования правильной интонации в собственной речи, воспитания силы, высоты и тембра голоса, шире рекомендовать конкретные игры и упражнения родителям.

Анализ обобщенных данных по детскому саду доказывают высокий уровень развития детей и профессионализма педагогов по направлениям *развитие речи (2,83), развитие игровой деятельности (2,89); развитие в деятельности конструирования (2,86), в то время как показатели развитие мышления, элементарных математических представлений и взаимодействие сотрудников с детьми являются наименьшими.*

Наиболее высокий рейтинг отмечается у педагогов Власевой Марины Андреевны, Москвитиной Виктории Михайловны.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана и позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена и трансляции опытом. В течение года открытые просмотры прошли в каждой возрастной группе по разным направлениям:

- Итоговые обобщающие НОД – всего 8 посещений (количество присутствовавших – 9: администрация, коллеги, родители детей);
- Утренняя гимнастика – всего 12; НОД с использованием инновационных форм организации – всего 5 (количество присутствовавших - 27). Наибольшее количество положительных отзывов в части результативности детского развития и адекватности использования инновационных форм и методических приемов отмечается у педагогов *ФИО*
- Открытые просмотры театрализованных представлений в течение Недели сказок, показательные занятия по формированию математических представлений, музыкально-дидактических игр.

В целях изучения педагогического коллектива, планирования дальнейшей работы по повышению профессиональной квалификации педагогов, выявления профессиональных затруднений в педагогической деятельности, а также внедрения эффективной системы контроля проведен социологический опрос педагогов. Им представлены следующие вопросы:

1. *Квалификация. Приемлемая форма контроля*
2. *Трудности в педагогической деятельности.*
3. *Чья помощь вам необходима в педагогической деятельности*
4. *Что вы планируете улучшить, в своей педагогической деятельности*
5. *Методическая тема (самообразования)*
6. *Какие открытые мероприятия Вы хотели бы провести*
7. *Укажите темы занятий, формы организаций педагогического процесса, которые Вам наиболее интересны у коллег*
8. *Планы будущего года.*

К положительным результатам анкетирования также стоит отнести, что весь педагогический коллектив формулирует свои методические темы по самообразованию, опираясь на определенные образовательные области по ФГОС ДО и использованием парциальных программ, выбор таких программ ничем не ограничивается, что дает каждому реализовать свой творческий потенциал. Существенным плюсом является активная позиция воспитателей в плане распространения опыта, почти все педагоги приняли решение о проведении и участии в научно-практических конференциях, открытых уроках и внутри садовых мероприятиях. Проведенное анкетирование свидетельствует о высоком исследовательском и педагогическом уровне коллектива. Педагоги компетентны, осознанно выбирают инновационные методы, формы и средства образовательного процесса, самостоятельно разрабатывают педагогические технологии и методики, придерживаются собственных педагогических принципов и реализуют их на практике. Кроме того, педагоги прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных

В целях изучения степени удовлетворенности родителей работой дошкольной организации с целью повышения улучшения качества воспитательно-образовательного процесса, своевременной коррекции выявленных недостатков с учетом их пожеланий и комментариев проведен опрос родителей. В опросе приняли участие 34 семей, что составляет 92% от общего количества детей. Диапазон соответствия условий в отдельной возрастной группе ожиданиям родителям: минимальный порог – от 33% удовлетворенности родителей, самый высокий порог 100%; средние показатели по ДОО от 59% до 93,8%.

По среднему проценту деятельность ДОО можно оценить: 82,9 % родителей полностью удовлетворены условиями в ДОО и считают их комфортными. В анкетах родителей чаще всего выражается личная благодарность педагогам и пожелания дальнейших успехов в работе с их детьми.

Высокое среднее значение по показателям: «профессионализм педагогов», «взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми и с родителями», «информированность о режиме работы группы», «информированность о проблемах и успехах в развитии и воспитании детей», «безопасность детей в ходе образовательного процесса» свидетельствует о системе взаимодействия с родителями, о добросовестности и ответственности коллектива детского сада. Высокий средний показатель «получение информации непосредственно от воспитателя» доказывает, что педагоги имеют

тесный непосредственный контакт с семьями воспитанников, но косвенно указывает на то, что недостаточно опосредованных форм общения (например, показатель информированности родителей о деятельности сада через сайт учреждения составляет лишь 59%). Среди предложений и комментариев родителей к предложенным анкетам можно отметить следующее: расширить диапазон занятий по дополнительному образованию: спортивные кружки по интересам детей, занятия по ораторскому искусству, шитью и рукоделию, подготовке к школе; систематически проводить «Дни открытых дверей» для родителей для наблюдения за своим ребенком и его взаимоотношениями в различных видах повседневной деятельности, максимально использовать потенциал развивающего пространства ДОО для двигательной активности детей, расширить перечень профилактических и закаляющих процедур.

Вывод: Таким образом, в детском саду проведена объемная содержательная работа по оценке качества образования, которая способствовала выявлению основных проблемы и точек роста, дала самому саду информацию о его наличной ситуации и о способах реагирования на нее. В отчетный период началось формирование единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования. В то же время необходима дальнейшая работа по подбору эффективных используемых методик обследования, по более качественному анализу полученных результатов.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ключевой задачей педагогического персонала является участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды детского сада через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Педагоги принимают активное участие в планировании и успешно реализуют работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основными, дополнительными и адаптированными образовательными программами.

Детский сад полностью укомплектован кадрами в соответствии с утвержденным руководителем и согласованным с учредителем штатным расписанием. Воспитательно - образовательную работу осуществляют 6 педагогов, в т.ч. 1 старший воспитатель, 4 воспитателя, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель; 1 педагог-психолог; 1 педагог дополнительного образования. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Характеристика кадрового состава

1. По образованию	высшее педагогическое образование	3/50%
	среднее педагогическое образование	3/50%
2. По педагог. Стажу	до 5 лет	2
	Свыше 25 лет	-
3. По квалификации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	-
	не имеют квалификационной категории	1
	соответствие занимаемой должности	5
4. По возрасту	Средний возраст	35

5. Награды	Почетный работник образования РФ	-
	Почетная грамота МО и Н РФ	-
	Отличник образования РС (Я)	-
	Знак «За вклад в развитие дошкольного образования РС (Я)»	-
	Знак «Надежда Якутии»	-

Таким образом, в сравнении с прошлым отчетным периодом прослеживается омоложение педагогического состава; 100% педагогов имеют педагогическое высшее и среднее профессиональное образование; 84% педагогов имеют квалификационные категории. Коллектив ДОУ в целом использует весь доступный в настоящее время спектр форм и методов повышения квалификации. План аттестационных мероприятий и курсовой переподготовки на 2018 год выполнен: подтвердили 4. Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по темам, связанным с внедрением в образовательную систему ДОУ ФГОС ДО.

В ДОУ созданы условия для участия педагогов в инновационной деятельности, обеспечивающей работу по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Рабочие программы воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФК, педагога дополнительного образования, адаптированная программа на 2018-19 учебный год разработаны в соответствии с ФГОС ДО. Методическая работа в ДОУ направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ.

Выводы: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный, его характеристика имеет позитивную динамику. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполнены.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ, созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

ДОУ реализует ООП ДО, которая принята педагогическим советом и утверждена приказом заведующего ДОУ.

Имеется полный учебно-методический комплект (УМК) к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой:

- методические пособия по образовательным областям;
- наглядно-дидактические пособия (в соответствии с комплексно-тематическим планированием): серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о ...», «Играем в сказку», «Искусство - детям»; плакаты, картины для рассматривания;
- электронные-образовательные ресурсы (ЭОР) по образовательным областям;
- рабочие тетради по формированию элементарных математических представлений и развитию речи;
- хрестоматии для чтения;
- методические пособия для управления в ДОО, мониторинга, психолога в детском саду и инклюзивной педагогики.

Вывод: В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

7. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Всего за отчетный период 2018 года в соответствии с договором с ООО «МЦФЭР-пресс» произведена подписка на комплект журналов «Образцовый детский сад» как комплексная информационная поддержка для руководителя и специалистов детского сада: «Управление образовательным учреждением: в вопросах и ответах», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Нормативные документы образовательного учреждения» «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник педагога-психолога», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДООУ», всего на сумму 10 000,00 руб.

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 4 персональных компьютера, из них: 1 персональных компьютеров для управленческой деятельности; 3 - для методической и педагогической деятельности;
- 3 multifunctional устройства (МФУ);
- 1 мультимедийных проекторов;
- 1 интерактивная доска и 1 проекционный экран;

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2010» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса через электронный адрес учреждения и официальный сайт.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), организована работа официального сайта МБДОУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- | | |
|---|----|
| • Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с требованиями «Закона об образовании в РФ» | да |
|---|----|

- | | |
|--|---|
| • Провайдер, обеспечивающий доступ ДООУ к сети Интернет | ПАО «Ростелеком» |
| • Наличие средств фильтрации трафика от противоправного контента | Обеспечивается
Ресурсным центром ПАО
«Ростелеком» |
| • Количество точек подключения к Интернет посредством сети Wi-fi | |
| • Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей | В наличии, инструкции |

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение в ДООУ в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, количество и качественная характеристика оборудования для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ достаточна, необходимо дополнительное оборудование для работы с воспитанниками. Таким образом, формирование ИКТ-компетентности у педагогов ДООУ помогает чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению — перейти с режима функционирования на режим развития как открытой образовательной системы.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, санитарным правилам и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственно-образовательная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития»..

Предметно-образовательная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В отчетный период во всех групповых помещениях условия для оптимизирована развивающая среда для проведения развивающих проектов, обеспечивающих образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность. Так, например, в группах систематизирован опыт работы с детьми по созданию пространства для полилингвального и этнонационального образования, повышению двигательной активности детей в режиме дня.

На территории детского сада расположены: теневые навесы, прогулочные участки с игровым оборудованием. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В МБДОУ выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Питание в учреждении осуществляется по 10-ти дневному циклическому меню. Ежедневно в меню включаются фрукты, соки, молоко, кисломолочные продукты.

Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и сметой. Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам.

Источником финансирования ДОУ являются: федеральные, республиканские бюджетные средства, местный бюджет, спец.счет учреждения. Расходование средств ДОУ осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

Безопасность в ДОУ обеспечивается наличием в здании «кнопки тревожной сигнализации», оборудованием системы внешнего и внутреннего видеонаблюдения, системами оповещения о пожаре, наличием первичных средств пожаротушения в соответствии с нормами ППБ. В ДОУ разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.) Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада, оформлен стенд по пожарной безопасности, мероприятиям по противодействию терроризму.

Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в учреждении обеспечение безопасности осуществлялось охранником и администрацией ДОУ. Дополнительно данная информация представлена для родителей на общих и групповых информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток, оперативных сводок.

Администрацией детского сада используются все доступные для пополнения МТБ средства: рациональное расходование выделяемых средств в полном объеме, привлечение спонсорской и благотворительной помощи, изготовление пособий силами педагогов и родителей.

Вывод: в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственно-образовательная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Требуется замена ограждения территории здания по периметру металлическим забором.

В целом, администрация ДОУ успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности.

II. Результаты анализа показателей деятельности ДООУ

МБДОУ «Детский сад № 14 «Чуораанчык» с. Маягас» за 2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до прекращения обр.отн.	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	
1.8.2	Первая	
	СЗД	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2
1.9.2	Свыше 25 лет	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	достаточно
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	имеется
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	частично

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.