

Принята
педагогическим советом
МБДОУ протокол №

«____» _____ 2021 г

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ «Детский сад № 14 «Чуораанчык»
с.Маягас»
_____ Губарева Е.П.

от «____» _____ 2021г.

**Основная образовательная программа
муниципальной бюджетной образовательной организации
«Детский сад № 14 «Чуораанчык» с. Маягас»
муниципального района «Усть-Алданский улус (район)»
Республики Саха (Якутия)
на 2021-2022 уч.г.**

с.Маягас

СОДЕРЖАНИЕ

I.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.....	5
1.2.Планируемые результаты освоения программы.....	7
II.Содержательный раздел	
2.1.Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	8
2.2.Особенности организации образовательно-коррекционного процесса	
Организация работы педагога-психолога.....	21
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.2.1. Преемственность ДООУ и школы.....	23
2.2.2. Взаимодействие с социумом.....	25
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	26
III.Организационный раздел	
3.1.Условия реализации программы.....	29
3.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	34
3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	39
IV.Дополнительный раздел	
4. 1.Краткая презентация Программы	
4.1.1.Содержание образовательной программы дошкольного образования (обязательная часть)	40
4.1.2.Содержание образовательной программы дошкольного образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	42
4.1.3.Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	42
4.1.4.Взаимодействие педагога с семьями детей.....	42
4.1.5.Образовательно-воспитательная работа по пятидневной неделе.....	46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана: в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, базисной программы «Тосхол», Дьокууской 2009 с., «Тосхол бырагыраама – сана кэрдиис кэмнэ». Семенова С.С., Ефимова Д.Г., Андросова Ю.В. – Дьокууской, 2014 с, «Учет региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия)». Методическое пособие. Якутск 2014 г., комплексной программы физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) «Кэнчээри».

- на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.01.2021. №28;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации №30384 от 14.11.2014;
- Основные положения “Конвенции о правах ребенка”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.;
- Приказ N 32 от 21 января 2019 г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации N 1014 от 30 августа 2013 Г.
- Рекомендациями об организации образовательного процесса в 2019-2020 учебном году (Письмо Минпросвещения России от 08.04.2020 №ГД-161/04);
- Постановлением Главного санитарного врача «Об утверждении санитарного- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30 июня 2020г. №16;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816;
- Методические рекомендации по организации деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в условиях повышенной готовности и мерах по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденными приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 17 мая 2020г. №01-03/322;
- Методические рекомендации по организации работы образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу – образовательную программу дошкольного образования на 2021-2022 в условиях сохранения рисков распространения

коронавирусной инфекции (COVID-19) в Республики Саха (Якутия), утвержденными приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 24 августа 2020г. №01-03/738;

- Устав МБДОУ, утвержденный распоряжением Главы МР Усть-Алданский улус (район) от 23 декабря 2015 г. №758;
- Лицензия на право введения образовательной деятельности серия 14 Л01 № 0000230, регистрационный № 0483 от 15.12.2014 г.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №14 «Чуораанчык» с. Маягас» обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 1,5 до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Время пребывания детей в ДОУ: 8.00-18.30, выходные дни: суббота-воскресенье. Адаптационный период проводится в сентябре месяце: в первой младшей группе – 2 недели, во второй младшей группе – 1 неделя.

1.1.1 Цели и задачи Программы

<u>Цель обязательной части</u>	<u>Цель формирующей части</u>
Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.	Формирование личности дошкольника, как достойного гражданина, знатока и пользователя культурных ценностей и традиций Якутского народа.
Задачи	
1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 3) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; 4) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	1) социализация дошкольника по месту рождения и проживания; 2) возрождение национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности; 3) формирование интереса к культурному наследию региона; 4) воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное - развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев; 5) повышение заинтересованности всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.3 Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний и дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от 1,5 до 3 лет

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и неразвернутые. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В

этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 составлено планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе.

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура/ритмика	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Логика/ориентировка	-	-	-	-	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Недельная нагрузка	11	10	10	13	14
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулка (в теплое время года) Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах активности	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Система физкультурно-оздоровительной работы

№	Наименование мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
---	--------------------------	--------	---------------	---------------

Двигательная деятельность				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2	ООД по физической культуре	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по ФК
3	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели, инструктор по ФК
4	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5	Физкультминутки	Все группы	Ежедневно	Педагоги
6	Спортивные упражнения, игры	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по ФК
7	Профилактическая гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по ФК
8	Физкультурный досуг	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по ФК
9	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	Инструктор по ФК
10	Недели здоровья	Все группы	3 раза в год	Инструктор по ФК
11	Туризм	Старшая, подг. гр.	1 раз в год	Инструктор по ФК
Профилактические мероприятия				
1	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	По эпид. показ.	Воспитатели
2	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях, в режимных моментах	Педагоги
Организация вторых завтраков				
1	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно	Помощники воспитателя
Закаливающие мероприятия				
1	Воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели, инструктор по ФК
2	Ходьба босиком	Все группы	После дневного сна	Воспитатели, инструктор по ФК

3	Частичное умывание (рук, лица, шеи) прохладной водой	Старшие группы	После дневного сна	Воспитатели, помощники воспитателя
4	Полоскание горла водой комнатной температуры	Все группы	После обеда	Воспитатели, помощники воспитателя

1.2. Планируемые результаты освоения программы

А) обязательная часть

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во 18 взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры освоения регионального компонента

Ребенок владеет знаниями о себе, собственной принадлежности, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, проявляет заботу о своей семье; обладает первичными представлениями об истории Якутии, его достопримечательностях; о людях, прославивших малую родину; знает государственную символику Республики, проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия промысла; о представителях растительного и животного мира Якутии; имеет представления о карте родного края.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание педагогической работы по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Методическое обеспечение образовательных областей:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:Мозаика-Синтез, 2015.
- «Тосхол» национальной о5о тэрилтэтин базовой программата. Дьокуускай 2009 с.
- «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдиис кэмнэ. СӨ Национальной оскуолаларын чинчийэр института. Методическай босуубуйа. Семенова С.С., Ефимова Д.Г., Андросова Ю.В. – Дьок. 2014 с.

➤ Учет региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций РС(Я) МО РС(Я) ФГБНУ «Научно-исследовательский институт национальных школ РС(Я)». Методическое пособие. Якутск 2014 г.;

➤ Комплексная программа физического воспитания дошкольного образования Республики Саха (Якутия) «Кэнчээри».

Социально-коммуникативное развитие

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	«Тосхол»
Цель:	
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; - Формирование образа Я; -Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; - формирование положительного отношения к труду;	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
Задачи:	
- развитие трудовой деятельности; -воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; - развитие игровой деятельности детей; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств; - формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них; -формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;	-Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения; -Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки; - навыки культуры быта, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность), ознакомление с трудом взрослых, ручной труд;
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:	
- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.	- способствовать формированию положительных эмоций при общении.

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах - формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.	-формировать у детей желание познакомиться с якутскими национальными семейными традициями; - развивать интерес к якутскому языку и семейному быту народа Саха. - воспитывать желание заботиться о близких людях, развивать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению.
---	---

Ребенок в семье и в сообществе:

- постепенно формировать образ Я. - беседовать с ребенком о членах его семьи. - формировать у детей положительное отношение к детскому саду.	-формировать у детей желание познакомиться с якутскими национальными семейными традициями; - развивать интерес к якутскому языку и семейному быту народа Саха. - воспитывать желание заботиться о близких людях, развивать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению.
--	---

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- воспитывать культурно – гигиенические навыки - воспитывать навыки опрятности. - воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. - поощрять желания выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы, обязанности дежурного в уголке природы. - развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	- воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. - воспитывать культурно – гигиенические навыки - развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы
--	---

Формирование основ безопасности:

- формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. - развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. - знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. - продолжать знакомить с правилами дорожного движения, с дорожными знаками. - подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. - расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. - закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Методическое обеспечение

1. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 2. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 3. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 4. Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет). 5. В.И.Петрова. Этические беседы с дошкольниками (для занятий с детьми 4-7 лет). 6. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет) 7. Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (для занятий с детьми 3-7 лет) 8. Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет) 9. Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (для занятий с детьми 2-7 лет) 10. Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников.	Сантаева Т.С. Старостина К.Н. Сэрэх хаѳан да хаалбат: Детсад иитээччитигэр кеме матырыйаал. - Дь, Бичик, 2005с. Аммосова В. В. Бэйэни харыстаныы: оскуолаѳа киирэ илики уона кыра кылаас оботугар аналлаах кинигэ-альбом, Дь Офсет, 2008с. - Суолунан сылдыѳы быраабылалара. –Дьок, 1980 с. - Кыргызтар, уолаттар эѳизэхэ анаммыт сэрэхтээх буолуу анал кинигэтин ааѳын. –Дьок.
--	---

Познавательное развитие

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	базовая программа «Тосхол»
Цель:	
Развитие интеллектуального развития детей	Развитие познавательного интереса
Задачи:	
Развитие познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельности; -Формирование элементарных математических представлений;	Развитие познавательного интереса; Формирование элементарных математических представлений;
Вид деятельности	
Организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, совместная и самостоятельная деятельность	
Возможность интеграции	
Социально-коммуникативное, речевое	

Реализация образовательной области	
Развитие мышления, памяти, воображения Занятия по развитию логики Развивающие игры Развитие творчества Конструктивное творчество	
Методы и формы	
Конструирование Развивающие игры	
Развитие любознательности и познавательной мотивации:	
- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.	Развивать у ребенка качества мышления как умение обобщать, анализировать и оперировать пространственными образами.
Формирование познавательных действий, становление сознания:	
- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев; - способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка; - целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.	Развивать умение обобщать и делать выводы, исследовательские умения, вызвать радость открытий.
Развитие воображения и творческой активности:	
- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей; - формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним; - учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.	Развивать воображение и творческое мышление.
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	
- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта; - совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;	- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей; - содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности; - развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей, - способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания; - развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего; - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей; - содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности; - развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование; - развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию	
Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира: - формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек – природная среда»; - способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; -развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.	

Прививать чувство гордости за родной край, воспитание патриотизма.

Методическое обеспечение

1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. М.: Мозаика синтез, 2011г. 2. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. М.: Мозаика синтез, 2011г. 3. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе. М.: Мозаика синтез, 2011г. 4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика синтез, 2011г	1. Сонор оонньюу. Из опыта работы Соттинского десткого сада. Якутполиграфиздат, 1993с. 2. Барахсанова Е.А., Голиков А.И., Саввинов Т.Т. О5о ейун кыра эрдэ5итэн сайыннарыы: Дь. Бичик, 1993г. 3. Садовникова К.С. Оскуола5а кириэн иннинэ5и саастаах о5олорого "Сонор" ейусайыннароонньюунунуэрэтии, 2006с. 4. Аммосова Р.В. Дьиктилээх хонуулар: Дь, Бичик, 2003с. 5. Аммосова Т.П. оскуола иннинэ5и саастаах о5олорго математика: -Дь: Бичик, 1995
--	--

5. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-синтез, 2010г.	6. Попова Е.П. Сахалыы ребустар. Дь. Бичик. 2004с.
6. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-синтез, 2010г.	7. Аммосова Т.П. оҕолорго аан маннайгы математическай ейдебуллэри сайыннарыы. - Якутскай Кинигэ изд-та, 1979 с.
7. куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М.: Мозаика-синтез, 2010г.	8. Тистяхова А.Г., Сивцева Е.Ф. Детсад кыра, орто, улахан белехтеругэр тулалыыр олоҕу, айыҕаны билиһиннэрии уонна санарар сананы сайыннарыы программата. Дьок, 2003 с.
8. Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет)	
9. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	

Речевое развитие

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		«Тосхол»
Цель:		
Формирование устной речи и навыков речевого общения		Развитие овладением речью как средством общения и культуры
Основные направления работы по речевому развитию		
- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. - Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения - Формирование грамматического строя речи: - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); - Словообразование - Развитие связной речи: - Диалогическая (разговорная) речь - Монологическая речь (рассказывание) - Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове) - Воспитание любви и интереса к художественному слову		- обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
Средства развития		

Общение взрослых и детей Культурная языковая среда Художественная литература	Обучение родной речи на занятиях
Вид деятельности:	
Непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, совместная и самостоятельная деятельность	
Возможность интеграции	
Методы развития:	
Наглядные Рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам Словесные Чтение и рассказывание художественных произведений заучивание наизусть Пересказ, Обобщающая беседа, Рассказывание без опоры на наглядный материал Практические Дидактические игры Игры –драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры	
По мере запроса активно интегрируется со всеми областями	
Владение речью как средством общения:	
- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу; - вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.	
Обогащение активного словаря	
- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка; - обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; - побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия; - расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные); - активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы; - поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; - объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли; - знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами	- расширение, закрепление и обобщение активного словаря; - поощрять стремление детей подбирать слова;

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:	
- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; - побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; -упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.); - упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок; - поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения; - обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; - способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций; - начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).	- знакомить с видами простых предложений, учить составлять и распространять предложения; - упражнять в словообразовании; - поощрять стремление составлять из слов словосочетания и предложения;
Развитие связной диалогической и монологической речи:	
- развивать речевое дыхание и речевое внимания; - формировать правильное звукопроизношение; - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя); - познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки». - развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия); - познакомить со слоговой структурой слова; -учить определять количество слогов в словах; - развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса); - упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильном постановке ударения при произнесении слов.	Формирование навыков общения, сотрудничества, взаимопонимания; - развивать речевой слух; - формировать правильное звукопроизношение;
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:	
- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);	-упражнение в умении анализировать слоговую структуру слова, определять последовательность звуков в словах.

- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); - упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; - познакомить с ударением; - упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.	
--	--

Методическое обеспечение

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2010г. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - Мозаика-Синтез, 2009г. 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - Мозаика-Синтез, 2009г. 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - Мозаика-Синтез, 2009г. 5. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн для логопеда. - М.: Просвещение, 1991г. 6. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. - М.: ООО фирма Издательство АСТ, 1999г. 7. Микляева Н.В. И др. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: Пособие для воспитателей и логопедов. - М.: Айрис-пресс, 2005г. 8. Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет) 9. Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (для занятий с детьми 2-7 лет)	1. Илларионова В.С. Тыл сайдытыгар уопсай хаалыылаах оёону иитии уонна кеннерен уерэтии программата - , Дь, Бичик, 1995с. 2. Никифорова Т.И. Дор5оонтон дор5оонноб Дь: Саха госуниверситетын изд-та, 2006с. 3. Гоголева С.В., Егорова Е.И. Обучение связной речи в якутских детских садах - якутск: 1992г. 4. Т.П. Самсонова.Занятия по русскому языку в якутском детском саду: Якутск, книжное издательство, 1982г. 5. Величук А.П., Бажанова Е.А. Русский язык в старших группах национальных детских садов РСФСР - Л.: Просвщение, 1990г. 6. Егорова С.П. Пособие по русскому языку для воспитателей подготовительных групп якутских детских садов, якутск, Книжное издательство, 1986г. 7. Кондакова У.Ф. Тыл оонньуута. Дь, Бичик, 2002с. 8. Аммосова В.В. О5о санатын сайыннарыы, Дь Офсет, 2006г. 9. Мандарова Е.В. Аа5арга тирэх: кыра саастаах о5орлорго, тереппуттэргэ, иитээччилэргэ. - Дь, Бичик, 2003г. 10. Каратаев И.И., Каратаева Т.И. Якутский язык в картинках. Я, 1996г. 11. Сивцева М.Г. Тыл оонньуута. 2003с. 12. Рожина С.А. Силисчээн. Дь.Бичик, 2001г.
---	---

	13.Тистяхова А.Г. Оскуола иннинээ5и тэрилтэ5э о5ону сахалыы санарарга иитии-уерэтии. Дьок,1994 с.
--	---

Физическое развитие

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	«Тосхол» Комплексная программа физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) «Кэнчээри».
Цель	
Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;	Развитие физических способностей
Задачи:	
-развитие физических качеств; -накопление и обогащение двигательного опыта детей -формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;	
Вид деятельности	
Непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах	
Возможность интеграции	
«Социально-коммуникативное	
Методы	
Наглядный (показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры); Наглядно-слуховой (использование музыки); Практический (повторение упражнений, проведение в игровой форме, соревновательной форме)	
Формы:	
Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Физкультминутки Переменки, двигательные разминки Упражнения после дневного сна Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры Спортивные упражнения Спортивные развлечения, праздники	
Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию	

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:		
- удовлетворять потребность детей в движении; - повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов; - расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера; - целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость); - развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость; - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания; - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.	- способствовать правильному развитию формирования опорно-двигательного системы организма, развитию равновесия, координации движения. - развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве, времени, меткость, уверенность в себе, координацию движений. - соблюдение правил игры - подчинить свое поведение определенным правилам; - умение внимательно слушать педагога, детей; - умение управлять своими эмоциями.	
Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)		
- развивать основные движения во время игровой активности детей. Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками). Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами). Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).	Хаамыы, сууруу: атабын сепке, чэпчэтитик, кенетук, эрийэ-буруйа, тегурук тула, биир колоннанан, атабын тебетунэн, тилэбинэн, тобугун ере кетебен, уллунабын тас ертунэн, ойобоуунан, киэнник, кыарабастык хардыылаан, музыканан, хамаанданан тэтимин уларытан, атабын иннин диэки бырабан, кириэстии, кехсунэн, тэпсэнэлээн ыла-ыла, харабын симэн баран, чохчоохойдоон, илиитин араастаан хамсата-хамсатат, хаамарга-суурэргэ анал дьарыктаныыларга уерэнэр. Ыстаныы: Ыстанарыгар турар балабыанньатын билэр, атабын тебетунэн чэпчэтитик сиргэ ыстанан туэри сатыыр. Икки атабын холбуу тутан ыстанан оҕо 3-4 саабыгар иннин диэки 2-3 м сыбарыйар. Онтон 5-6 саабыгар 5-6 м уьуну ойуоккалаан барар. Икки атабар туран эрэ ере ыстанан эргийэр. Биир сиргэ туран, утабын	

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м. Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому). Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м). Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки). Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны). Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз – в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку	уларыта сылдыан ыстанар. Тегуруктэн тегуруккэ, эттик икки ардынан, эттик тула, эттик урдунэн, уун-кылгас ыскакаалканан соботобун, иккиэ буолан ойуоккалыыр, ыстанан илиитинэн оонньууру таарыйар. Ыттыы. Туруору турар кирилизскэ ыттар, туьэр араас керунун сатыыр. Сыыллыы: сыылларыгар тобуктаан эттик тула, эттиктэр икки ардыларынан барар. Бырабыы, хабыы: мээчиги уна-ханас илиитинэн кыыратан, аллараттан уеьээ, быа ненуе бырабар, эттик икки ардынан бэйэ-бэйэбэ мээчиги алларааттан, кэтэхтэн табааран, 1,5 м икки ардыгар бырахсар, ытыьын таьынан бырабан баран хабар. Сахалыы хамсаныылар: хомуска оонньообун, ынах ыаьын, кымыс ытыйыыта, дьиэрэнкэй, атах тэпсии, сугуруйуу, оьуокай хаамыыта, кулун-куллурууу, анар атахха ойуу, тилэх тэпсии, чохчоохой, сугуруйуу арааьа, атаралаан сууруу, оьуокай араас хаамыыта, оцон атах тэпсии, буурдааьын. Иистэнии, тирии имитии, хайыьарынан сырылаан туьуу, уьанар хамсаныылар, илими, мунханы тардыы, сохсо иитии, от охсуу, мунньуу, уот оттуута, сап хатыыта, эрийиитэ, кыыллар хаамыылара, булчут хайыьарынан хаамыыта.
---	---

посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног). Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).	
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;	
- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.	Развивать у детей самостоятельно организовывать якутские подвижные игры.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	
- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни; - рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта	

Методическое обеспечение

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-синтез, 2010г. 2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2010г. 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. В подготовительной к школе группе. М.: Мозаика-синтез, 2012г. 4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2010г. 5. Научно-практический журнал: инструктор по физкультуре. М.: 6. Дошкольное воспитание. Журнал. М.:	1. Программно-нормативные документы по физическому воспитанию для ДОУ/ МО РС(Я); 2. Васильев П.К., Охлопков М.К. Сахалы оонньуулар: детсад иитээчилэригэр уонна учууталларга аналлаах пособие. Дьок, Якутполиграфиздат, 1992 г. 3. Федоров А.С. Саха терут оонньуулар. –Дь: Бичик, 2011 с. 4. Кирова Г.А. Аптаах холбуйачаан. Дьок, Бичик, 1999 с. 5. Васильева К.И., Алексеева А.П. Кэнчээри: О5о саадын иитээчилэригэр, терппуттэргэ уонна педучилище уэрэнээчилэригэр: хобооннор, кэпсээннэр, сценарийдар, ырыалар. Дьок, Бичик, 2013-2014 с.
---	--

Художественно-эстетическое развитие

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	«Тосхол»
Цель:	
- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности - удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении;	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; формирование элементарных представлений о видах

- развитие музыкальности детей, способность эмоционально воспринимать музыку;	искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
Задачи:	
- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - Развитие детского творчества; - Приобщение к изобразительному искусству мира, расширение кругозора детей; - Формировать музыкально-художественную деятельность; - Приобщение к музыкальному искусству; - Развивать музыкальность и способность эмоционально воспринимать музыку;	- познакомить с атрибутами якутского национального костюма, с народными музыкальными инструментами, с якутскими национальными играми, с национальными обычаями и традициями, активизировать и обогащать словарь детей. - развивать коммуникативные способности, творческие способности. - воспитывать уважение к людям, к национальным праздникам, фольклору, художественным и музыкальным промыслам.
Вид деятельности	
Непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, совместная и самостоятельная деятельность	
Возможность интеграции	
Речевое, социально-коммуникативное	
Знакомство с искусством	
-рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. - Знакомить детей с народными игрушками: дымковской, Богородской игрушкой, матрешкой, соответствующими возрасту дошкольников.	- развитие воображения, восприятие и понимание произведений искусства
Рисование	
- развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. -подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора. - обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге. -развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их. -формировать правильную позу при рисовании. -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать.	- развитие воображения, формирование элементарных представлений о видах искусства

-учить держать карандаш и кисть свободно; набирать краску на кисть.	
Лепка	
-вызывать у детей интерес к лепке. Учить детей отламывать комочки глины от большого куска. Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы.	- развивать воображение, мелкую моторику рук, творческие способности.
Конструирование	
Продолжить учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.	- развивать воображение, мелкую моторику рук, творческие способности.
Музыка	
Воспитывать желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.	

Методическое обеспечение

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - Мозаика-Синтез, 2010г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2008г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа М.: Мозаика-синтез, 2012г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа М.: Мозаика-синтез, 2012г. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М. Мозаика-Синтез, 2008г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.Мозаика Синтез.2010г.	Васильева К.И. Инсэтэ издэппит, огорлорго остуоруйа – сценкалар. Борогон, 1993 с. Саввина М.П. Ес хобооно-ебугэ номого: остуоруйа инсценировкалар. Дь: Бичик, 2007 с. Зверев С.А. Кыыл Уола. Курулэс-кургуем куннэргэ. Якутск 1991 с. Андронов Т.Н. Куех туул ырыалара. Дь, Бичик, 1993с. Герасимова М. Сэнээрэ. Саппай уопсан: Дь, Бичик.1996с. Федоров Л.С. Кылыбах уескээбинэ. Дь.2007 с. Парников В.С. Мичилиьэр сагахтар. Ырыанньык. Лукина А.Г. Танцы Якутии. Якутск: книж.издво 1989с.
--	--

2.2. Особенности организации образовательно-коррекционного процесса

Организация работы педагога-психолога

Цель работы детского сада: - всесторонне формировать личность ребенка с учетом его физического, психического эстетического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

Задачи:

1. Создать благоприятный психологический климат в ДОУ.
2. Повысить психологическую грамотность родителей и педагогов.
3. Выявить индивидуально - личностные особенности детей дошкольного возраста с целью своевременного оказания психологической поддержки, в случае выявления эмоционального неблагополучия ребенка.
4. Проводить адаптационную, диагностическую, коррекционную и развивающую работу в ДОУ.

Достижение целей и задач осуществлялось через следующие направления работы:

1. Диагностика
2. Развивающая работа
3. Консультирование
4. Просветительская работа
5. Организационно-методическая работа
6. Профилактическая работа

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с документами
		Индивидуальные консультации (по запросу) в течение года; Оформление наглядной информации (информационные стенды) в течение года;		
Сентябрь	Адаптационный период вновь пришедших воспитанников;	Оказание помощи в проведении диагностики по образовательной программе; Участие в педсовете «Коллективное планирование»;	Анкетирование; Формулирование запроса для психологической диагностики детей;	Подбор диагностических игр для диагностики уровня адаптации детей; Подготовка анкет для диагностики психологического климата;
Октябрь	По плану МПЗ	Проведение диагностики способностей на тему: «Выявление творческого потенциала и профессионализма».	Анкетирование «Расскажите, пожалуйста, о своем ребенке»;	Анализ результатов диагностики; Подбор материала для диагностики способностей педагогов;
Ноябрь	По плану МПЗ	Оценка психологического климата в коллективе	Индивидуальные консультации по запросу	Анализ работы с детьми; Подготовка материала для диагностики детей;

Декабрь	Работа с коррекционными группами выявление детей требующих индивидуальных занятий;	Семинар-практикум «Влияние движения на психическое развитие ребенка» Анкетирование педагогов: - «агрессивность детей»; - «тревожность детей»	Индивидуальные консультации по запросу	Анализ работы с детьми; Подготовка материала для занятия с детьми; Доклад к педсовету-дискуссии, рекомендации для педагогов с разным уровнем развития способностей;
Январь	Индивидуальные обследования; Индивидуальные занятия; Групповые занятия;	Педсовет-дискуссия: «Дети с нарушениями в поведении»;	Индивидуальные консультации по запросу	Анализ обследования; Анализ педсовета; Программа проведения групповых занятий в средней и старшей группе;
Февраль	Групповые занятия в средней и старшей группе; Индивидуальные обследования; Индивидуальные занятия;	Открытые занятия с детьми по коррекции поведения; их психологический анализ;	Фронтальные занятия с детьми	Анализ обследования; Подбор материала для диагностики готовности детей к школе;
Март	Диагностика готовности детей к школе; Индивидуальные обследования; Индивидуальные занятия;	Тест «Самооценка педагога»	Индивидуальные консультации по запросу	Анализ обследования; Просвещение, самообразование;
Апрель	Диагностика готовности детей к школе (продолжение);	«Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к обучению к школе» (по результатам диагностики) Рекомендации	Индивидуальные консультации по запросу	Анализ результатов диагностики; Изучение запросов воспитателей и специалистов ДОУ.
Май	Диагностика усвоения программы за год, контрольные срезы;	«Проверьте, какой вы педагог» (тест Станкин М.И.)	Фронтальные занятия; Опрос родителей, позволяющий оценить результаты работы психолога;	Обработка результатов проведения контрольных срезов, подготовка рекомендаций, заключение о готовности детей к школе;

Июнь	Работа с «Картами развития» воспитанников;	Участие в педсовете «Итоги работы за год»;	Консультирование по итогам проведения контрольных срезов;	К педсовету подготовить отчет о проделанной работе за год;
Июль-август	-	Рекомендации по оснащению педагогического процесса в новом учебном году;	Индивидуальные консультации по запросу	Подготовка к новому учебному году;

2.3.2. Преемственность ДООУ и школы

Концепция непрерывного образования предполагает осуществление преемственности на всех его ступеней.

Одним из важнейших условий функционирования и развития единой непрерывной системы образования является поддержка преемственности дошкольного и начального обучения.

Цель преемственности: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной и учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
- Создать психолого- педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- Обеспечение условий для реализации плавного бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- Организационно-методическое обеспечение;
- Работа с детьми;
- Работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

2.3.3. Взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ИРО ИПК	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ИРО ИПК, ДОУ
	МКУ «Управление образования»	Сотрудничество во всех сферах деятельности ДОУ	По плану дошкольного отдела МКУ УО
	Районная медика – педагогическая комиссия	Проведение своевременного обследования детей, оказание методической помощи педагогам, родителями; осуществление социально-психологической и коррекционной работы	По мере необходимости

	МСОШ	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преимущества ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения села и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
Медицина	Детская поликлиника	Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости	По плану 1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Спортивно-оздоровительный комплекс им. Тарского	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», мама, папа, я – спортивная семья)	По плану
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки	По плану, по мере необходимости
	ЦК	Конкурсы детского творчества, концерты, конкурсы «Чемчуук Куо», Полярная звезда и т.д.	По плану на год
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По плану

2.3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка

Основные формы взаимодействия с семьёй.

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции), тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

План работы с родителями

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия
Оформление «Уголка для родителей»	- Распространение педагогических знаний среди родителей. - Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Сентябрь	Воспитатели
Анкетирование	- Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.	Сентябрь	Воспитатели Родители
Памятка для родителей	- Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.	Сентябрь	Воспитатели
Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»	- Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада со семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада	Сентябрь	Воспитатели Родители
Групповое родительское собрание	- Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей. - Выбор родительского комитета группы.	Сентябрь	Воспитатели Родители
Консультация	- Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Октябрь	Воспитатели
Консультация	- Распространение педагогических знаний среди родителей. - Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.	Октябрь	Воспитатели
Конкурс	- Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка. - Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Октябрь	Воспитатели Родители
Развлечение «Праздник Осени»	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Октябрь	Воспитатели Муз.руководитель Родители

Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания»	- Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье. - Распространение передового педагогического опыта по этой проблеме.	Ноябрь	Воспитатели Психолог
Конкурс	- Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. - Демонстрация внимания коллектив детского сада к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.	Ноябрь	Воспитатели Родители
Папка передвижка «Здоровый образ жизни»	- Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. - Распространение педагогических знаний среди родителей.	Ноябрь	Воспитатели Родители
Консультация «Что такое ЗОЖ»	- Пропаганда здорового образа жизни. - Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	Ноябрь	Воспитатели Родители
Консультация	- Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. - Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.	Декабрь	Воспитатели Родители
Новогодняя анкета.	- Создание атмосферы ожидания праздника в детском саду. - Активизация взаимодействия детского сада и родителей при подготовке к Новому году	Декабрь	Воспитатели Родители
Конкурс творческих семейных работ	- Привлечение родителей к работе детского сада. - Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Декабрь	Воспитатели Родители
Новогодний утренник	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Декабрь	Воспитатели Родители Муз.руководитель
Консультация «Ребенок и компьютер»	- Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.	Январь	Воспитатели Родители
Консультация	- Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком.	Январь	Воспитатели Родители
Групповое родительское собрание	- Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы - Активизация педагогических умений родителей.	Январь	Воспитатели Родители
Консультация	- Повышение педагогической грамотности родителей в воспитании у детей культуры поведения.	Февраль	Воспитатели Родители
Конкурс рисунков	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка	Февраль	Воспитатели

«Лучше папы друга нет»	- Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.		Родители
Спортивные соревнования к Дню защитника Отечества	- Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. - Пропаганда активных форм отдыха.	Февраль	Воспитатели Родители Муз.руководитель
Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. - Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.	Март	Воспитатели Родители
Утренник к «Дню 8 марта»	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Март	Воспитатели Родители Муз.руководитель
Консультация	- Привлечение внимания родителей к потребностям и интересам ребенка. - Практическая помощь родителям в воспитании детей.	Март	Воспитатели Родители
Фольклорное развлечение	- Развитие эмоционально- насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада. - Формирование положительного имиджа детского сада.	Март	Воспитатели Родители Муз.руководитель
Семинар «Нарисованный мир. Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка»	- Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.	Апрель	Воспитатели Родители
Проведение субботника по благоустройству территории детского сада	- Формирование командного духа среди родителей. - Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. -Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями.	Апрель	Воспитатели Родители
Консультация «Ребенок на дороге»	- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Апрель	Воспитатели Родители
Групповое родительское собрание	- Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.	Май	Воспитатели Родители
Анкетирование «По результатам года»	- Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. - Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. - Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.	Май	Воспитатели Родители

Консультация «Путешествие с малышом»	- Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых с ребенком интересным и увлекательным.	Май	Воспитатели Родители
Консультация «Игры для непосед»	- Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей.	Май	Воспитатели Родители
Конкурс на лучший летний убор	- Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка. - Развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи.	Июнь	Воспитатели Родители
Консультация «Об особенностях питания детей летом»	- Внедрение здорового питания в летний период. - Профилактика желудочно-кишечных нарушений. - Обогащение родительских знаний о витаминизации детского питания летом.	Июнь	Воспитатели Родители

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы

Условия реализации примерной основной образовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20, "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

Примерная основная образовательная программа осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Длительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении – 10,5 часов в день, с организацией дневного сна и приема пищи.

При реализации программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории в дошкольной образовательной организации, так и в её помещении. На территории ДОУ функционирует игровая зона.

В состав группового помещения входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения ООД, игр, занятий и приема пищи, сна), комната для мытья посуды, туалетная (совмещенная с умывальной).

Во всех группах организован соответствующий возрастным особенностям режим дня.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей и заносят данные в журнал утреннего и вечернего фильтра.

Распорядок дня включает:

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15

°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводится игры и физические упражнения. Малоподвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в группы.

Дневной сон. Дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 2,5 ч для детей дошкольного.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организованная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию программ, для детей дошкольного возраста составляет: во второй группе раннего возраста (дети третьего года жизни) – 1 часа 40 мин, в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 минут, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 25 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 00 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – до 10 минут, 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованную образовательную деятельность с детьми раннего возраста старшего дошкольного возраста допускается осуществлять в первую и вторую половину дня. ООД по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях ООД по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастных возможностей детей и сезона года.

Предусмотрен объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного образовательного учреждения.

- Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе (в теплое время года);
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДООУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны работников.

Режим дня, который включает:

- прием пищи
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- ООД;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;

Режим дня

При составлении режима дня руководствовалось:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26;
- Постановлением Главного санитарного врача «Об утверждении санитарного- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30 июня 2020г. №16;
- Рекомендациями об организации образовательного процесса в 2019-2020 учебном году (Письмо Минпросвещения России от 08.04.2020 №ГД-161/04);
- Методические рекомендации по организации работы образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу – образовательную программу дошкольного образования на 2020-2021 в условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в Республики Саха (Якутия), утвержденными приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 24 августа 2020г. №01-03/738;
- Инструктивно-методическое письмо № 65/23-16 от 04.03.2000г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием и осмотр, игры, дежурство	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Утренняя гимнастика					
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность (ООД). Подготовка к ООД	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10
Организованная образовательная деятельность (ООД) с перерывами	9.10-9.20 9.30-9.40	9.10-9.25 9.35-9.50	9.10-9.30 9.40-10.00	9.10-9.35 9.45-10.05	9.10-9.40 9.50-10.20 10.30-11.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.40-10.00	9.50-10.20	10.00-10.20	10.05-10.20	-
Второй завтрак (сок или фрукты)	10.00-10.10	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30 (во время перерыва между ООД)
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-11.30	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.10	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы, повторение стихотворений.	11.30-11.40	12.00-12.10	12.00-12.10	12.10-12.20	12.10-12.20

Подготовка к обеду. Обед	11.40-12.00	12.10-12.30	12.10-12.30	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Самостоятельная, игровая познавательно-исследовательская деятельность детей. СИД	15.40-16.00	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.00	15.40-16.10
ООД.	16.00-16.10	-	-	16.00-16.25	-
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка.	16.10-18.00	16.10-17.50	16.10-17.50	16.25-17.55	16.10-18.10
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная художественная деятельность	18.00-18.30	17.50-18.30	17.50-18.30	17.55-18.30	18.10-18.30
Игры, уход детей домой	До 18.30	До 18.30	До 18.30	До 18.30	До 18.30

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
--	------------------	------------------	----------------	----------------	---------------------------------

Количество ООД	11	10	10	13	14
Продолжительность ООД по Сан ПИН	Не более 10 мин	Не более 15 мин	Не более 20мин	Не более 25 мин	Не более 30 мин
Фактическая длительность 1 ООД по сетке (в минутах)	1-е занятие 10 мин	1-е занятие 15 мин	1-е занятие 20мин	1-е занятие 25 мин	1-е занятие 30 мин
	2-е занятие 10 мин	2-е занятие 10 мин	2-е занятие 20мин	2-е занятие 20 мин	2-е занятие 30 мин
					3-е занятие 30 мин
Перерыв между ООД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня (в минутах)	20 мин.	30 мин.	40 мин.	45 мин	90 мин
Фактический объем образовательной нагрузки во вторую половину дня может осуществляться (в минутах)	10 мин (ООД)	-	-	25 мин (ООД)	-
Продолжительность прогулки по Сан ПИН	3-4 часа	3-4 часа	3-4 часа	3-4 часа	3-4 часа
Продолжительность прогулки по режиму (фактически), из них:	3 часа 10 мин	3 часа 10 мин	3 часа 10 мин	3 часа 10 мин	3 часа 10 мин

Дневная прогулка	1 час 20 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 40 мин	1 час 10 мин
Вечерняя прогулка	1 час 50 мин	1 час 40 мин	1 час 40 мин	1 час 30 мин	2 часа
Продолжительность дневного сна	3 часа	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 20 мин	2 часа 20 мин

Примечание: при температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7 м/с для детей 3-7 лет продолжительность прогулок сокращается (п.12.5.СанПиН 2.4.3648-20), В это время осуществляется дополнительные занятия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность ребенка.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывая приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Тематический план

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников во все помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В ДОУ обеспечена периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Оформление и оборудование помещений детского сада осуществляется с учётом следующих позиций:

- комфортность и безопасность для детей;
- эстетичность как определённый стандарт жизни современного человека.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в ДОУ, во всех возрастных группах созданы следующие центры развития детей:

- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр книги
- Центр художественного творчества
- Центр природно-экологической деятельности
- Центр якутской культуры и малой Родины

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: • содержательно-насыщенной, развивающей; • трансформируемой; • полифункциональной; • вариативной; • доступной; • безопасной; • здоровьесберегающей; • эстетически-привлекательной.	Сайыннараар эйгэни тэрийэргэ манньк ирдэбиллэр тураллар: - оѳо кѳнүллүк арыллан оонньуур, сайдар, кѳрѳ-билэр дьѳѳура аһыллар, сайдар эйгэтин тэрийи; -оѳо доруобуйатыгар куттала суох усулуобуйаны оноруу; - матырыйаалы, ѳнү туттууга норуот култууратыгар, кѳрүүтүгѳр олоѳуруу, кѳрѳ эйгэтигѳр киллѳрии; -оѳо үѳрѳ-кѳтѳ,дуоһуйа сылдыар,тутан-хабан билѳ-кѳрѳ сатыыр, чинчийѳр усулуобуйатын тутуһуу; - оѳоѳо тийимтиѳ, чугас, кѳбѳѳѳстик, чѳпчѳкитик уларыта тутарга сѳптѳѳх малы-салы, оонньууру,туттар сѳби-сѳбиргѳли туһаны. Сайыннараар эйгѳѳ киирѳр: - Дьѳѳ таһа "Тусаһа": "Күѳх туона" (оѳо дьаарбайар, оонньуур тѳлгѳһѳтѳ); "Түһүлгѳ" (оѳоаймах, дьѳн-сѳргѳ тѳрѳѳһиннѳри ыытар сирѳ); "Оонньуур туона"(оѳо сүүрѳр-кѳтѳр, чинчийѳр сирѳ) 1. Дьѳѳ ис кѳстүүтѳ: оѳону кѳрсѳр киирѳр сир, кѳрүдүѳр; оѳо сылдыар, сайдар эйгѳтѳ (бѳлѳхтѳр хостѳрѳ); кѳрѳ эйгѳтин хоһо; оонньуур, сайыннараар, чинчийѳр,айар-тутар туона. 2.Эти-сиини эрчийѳр туона. Сайыннараар эйгѳ кѳрүнѳ, ис хоһооно оѳо тѳрилтѳтин үлѳлиир хайысхатынан араас кѳрүннѳѳх киѳбинѳн онѳһулар. 1. Оѳо сылдыар дьѳѳтин бүтүннүүтүн ис-тас кѳстүүтѳ, онѳһуута, ѳнѳ-тутула, ойуута-бичигѳ, онѳһулар матырыйаала саха норуотун кѳрүүтүгѳр, култууратыгар олоѳураар, киирѳр аантан оѳо орто дойду эйгѳтигѳр киирбитин кѳрѳһѳлиир.
---	---

Для успешной реализации образовательной программы в МБДОО создана развивающая предметно-пространственная среда, которая направлена на развитие всех видов детской деятельности.

Вид помещения	Основные предназначения	Оснащения
Кабинет заведующей со старшим воспитателем	Совещания, заседания педагогического совета; Совещания, заседания Управляющего совета, Совета родителей; Работа методиста; Хранение методической литературы, наглядных пособий, раздаточного материала; Прием, консультация, беседа с родителями (законными представителями);	Принтер лазерный (МФУ)-2 шт; Принтер струйный цветной -1 шт; Принтер лазерный – 3 шт; Ноутбук - 2 шт; Проектор – 1шт; Деловая зона: стол заседаний, библиотека, шкаф с наглядным, раздаточным материалом, шкаф с документацией,

	Работа с документацией; Прием, консультация, беседа с педагогами; Заседание административного совета; Хранение учредительных и прочих документов; Библиотека педагогической и методической литературы; Пособия для занятий; Опыт работы педагогов.	методической литературой, сейф, стол для работы старшего воспитателя.
Групповая комната	Сенсорное развитие; Развитие речи; Ознакомление с окружающим миром; Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством; Развитие элементарных математических представлений; Обучение грамоте; Сюжетно-ролевые игры; Самообслуживание; Трудовая деятельность; Самостоятельная творческая деятельность; Ознакомление с природой; Игровая деятельность; Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; Развитие ручной умелости, творчества; Выработка позиции творца; Расширение знаний детей о Родине, формирование патриотических чувств, накопление познавательного опыта детей; Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию; Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Дидактические игры на развитие психических функций-мышления, внимания, памяти, воображения; Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучение грамоте; Географические карты, глобус; Муляжи овощей и фруктов; Календарь погоды; Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображениями животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий; Телевизор; Экран – 1шт; Интерактивная доска – 1шт; Детская мебель; Книжный уголок; Уголок для изобретательной детской деятельности; Дидактические игры; Настольно-печатные игры; Материал для детского экспериментирования; Якутские настольные игры; Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями),

		Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст, Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст, Мягкие строительно-игровые модули – младший возраст; Транспортные игрушки; Атрибутика для игр по возрасту детей («Семья», «Школа», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Строители», «Почта»); Дидактические настольные игры по профилактике ДТП; Дорожные знаки; Образцы народных костюмов (куклы, альбомы); Наглядные материалы: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; Предметы народно-прикладного искусства; Предметы быта народов России, Республики Саха (Якутия); Детская художественная литература; Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; Тематические выставки; Ширмы; Костюмы профессий; Различные виды театров (в соответствии с возрастом); Предметы декорации
--	--	--

Совмещенный кабинет педагогов	Организационно-образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Досуговые мероприятия; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Индивидуальные консультации воспитанников, родителей (законных представителей); Психологическая диагностика	Музыкальный центр; Детские музыкальные инструменты; Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов; Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия; Мягкие модули; Оборудования для спортивных игр; Оборудование и атрибуты для спортивных игр; Массажеры Детские столы, стулья; Мольберт; Дидактические настольно-печатные игры; Кенетический песок, пески цветные, сухие; Стол для игры с песком.
Приемная	Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями); Познавательное и эстетическое развитие детей	Стенды для родителей, визитка ДОО.
Посудомоечная	Раздача продуктов питания; Мытье посуды пищеблока	Столешницы разделочные – 2шт., шкаф для хранения продуктов – 1 шт., стол для раздачи – 1шт.,
Участок	Прогулки, наблюдение, игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность; Праздники и развлечения в теплое время года; Физкультурно-оздоровительные мероприятия в теплое время года; Физкультурно-оздоровительные мероприятия в теплое время года	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Спортивная площадка. Национальная площадка «Туульгэ». Игровая площадка.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1.Краткая презентация Программы.

1.1.1. Содержание образовательной программы дошкольного образования (обязательная часть)

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №14 «Чуораанчык» с.Маягас» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Коллектив дошкольной образовательной организации работает по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа ДОУ направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- Образовательная программа разрабатывается и утверждается ДОУ самостоятельно в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерных программ;
- При разработке Программы ДОУ определяет продолжительность пребывания детей в ДОУ, режим работы ДОУ в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Данная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Содержание Программы ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.1.2. Содержание образовательной программы дошкольного образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Цели и задачи базовой программы «Тосхол» направлены на всестороннее развитие ребенка с учетом их национальных особенностей, талантов и природных данных, развитие личностных качеств, воспитание и развитие национальной самобытности, и применение их в повседневной жизни. В программе уделено большое внимание социальному, физическому, эстетическому, умственному развитию дошкольников. Воспитательно-образовательную деятельность рекомендуют проводить по трем формам: совместная деятельность ребенка с взрослым, специальное обучение и самостоятельная деятельность ребенка.

Основываясь на этой программе, образовательная организация дополняет непосредственно образовательную деятельность народной педагогикой, ее традициями и обрядами, искусством, народным творчеством.

«Тосхол», как базовая программа дошкольного образования, предусматривает уровень развития ребенка по различным видам деятельности и тоже охватывает образовательные области как:

- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие.

Комплексная программа физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) «Кэнчээри». Цель физического воспитания в детских дошкольных образовательных учреждениях – содействие гармоничному развитию личности, посредством укрепления физического, нравственного здоровья дошкольников и формирования основ здорового образа жизни.

4.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Основная образовательная программа ориентирована на детей от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Укомплектованность групп

№ п/п	Наименование	2020-2021 у.г.
1.	Количество функционирующих групп	2 группы
2.	Количество мест в группах	25
	Количество воспитанников в группах	25

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Контингент детей	Дети возраста от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений
Особенности набора детей	Две-три возрастные категории в одной группе.
Дошкольные группы	
1 группа «Сулусчаан»	- смешанная группа младшего дошкольного возраста (1, младшая группа – 1,5 до 3 лет; 2 младшая группа - от 3 до 4 лет)
2 группа «Кустукчаан»	- смешанная группа старшего дошкольного возраста (средняя группа - от 4 до 5 лет; старшая группа - от 5 до 6 лет; подготовительная группа - от 6 до 7 лет)
Состав групп	Постоянный

4.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей.

- **Основные формы взаимодействия с семьей.**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров, конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

- **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка. Рассказывать о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.